

FORMAT WORD PER LA REDAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

Frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Triennale in Matematica

Classe: L-35

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2012

Gruppo di Riesame

Indicare i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Prof.ssa Giuliana Fatabbi (Presidente/Coordinatore del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof. Andrea Capotorti (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra Elisa Barberini (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Sig. Francesco Cerimonia (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il/i giorno 03 dicembre 2025

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data: 11 dicembre 2025

Commento agli Indicatori

IL COMMENTO AGLI INDICATORI DEVE ESSERE INSERITO NELL'APPOSITO BOX FINALE PRESENTE IN CALCE AGLI INDICATORI NELLA SUA-CDS.

IL COMMENTO VA POI SALVATO E SUBITO DOPO VA SPUNTATA LA VOCE "UTILIZZO QUESTA VERSIONE COME SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE".

1. Indicatori relativi alla didattica

- a. **iC00b Immatricolati puri:** in ribasso (43 dati di ateneo, -8,5%) leggermente diverso da dati ANVUR (42), inferiore in media a tre anni (43) sia a riferimento territoriale (- 35%) che a quello nazionale (-39%) ma con trend a tre anni migliore (+0,5 annui contro -3,35 area centro e -4,95 Italia);
- b. **iC00d Iscritti:** in ulteriore calo (150 dati di ateneo, -3,8%), leggermente diverso da dati ANVUR (148), inferiore in media a tre anni (155) sia a riferimento territoriale (- 35%) che a quello nazionale (-40%), in linea con confronto immatricolati. Trend a tre anni peggiorato (-5,0 annui contro +1,5 area centro e -3,45 Italia);
- c. **iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:** sensibilmente diminuita (46,4%, -12,9%), ma migliore in media a tre anni rispetto a riferimento territoriale (+6%) e in linea con quella nazionale (-1%). Trend a tre anni negativo (-0,042) identico a quello territoriale (-0,042) e simile a quello nazionale (-0,033).
- d. **iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:** in netto aumento (25,0%, +14,7%), migliore in media a tre anni (22%) sia rispetto a riferimento territoriale (+10%) che a nazionale (+6%). Trend a

tre anni molto positivo (+0,023), nettamente migliore rispetto a riferimento territoriale (+0,008) e nazionale (-0,002).

2. Indicatori di internazionalizzazione

- a. **iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso:** per il terzo anno consecutivo nel 2023 il valore è nullo (0%). In linea con valore territoriale (0,38%) e nazionale (0,9%) a riprova della generalizzata scarsa inclinazione verso esperienze Erasmus per gli studenti iscritti alla classe di laurea L35.
- b. **iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:** anche per questo valore nullo, con ulteriore flessione ma in termini assoluti del tutto irrilevanti (0/52 contro i 2/55 anno precedente). Trend in netto contrasto (-0,01) rispetto sia al riferimento regionale (+0,007) che nazionale (+0,004).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- a. **iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:** in netta controtendenza (37,3%, -9,0%), con media a tre anni (39,3%) sensibilmente calata sia rispetto al riferimento territoriale (-10,4%) che a quello nazionale (-11,5%). Trend negativo (-0,01 annuo) a fronte di +0,04 a livello territoriale e +0,02 a livello nazionale;
- b. **iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:** in rialzo (59,6%, +6,2%), ma con media a tre anni (55,2%) ancora molto significativamente al di sotto dei valori di riferimento territoriale (-13,2%) e nazionale (-13,0%). Valori coerenti con dati flussi in uscita forniti dall'ateneo, in particolare le rinunce e i mancati rinnovi;
- c. **iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno:** in netto ribasso (42,6%, -16,8%) in controtendenza rispetto ai valori di riferimento territoriale (54,1% +5,3%) e nazionale (53,3% +3,1%). La media a tre anni (45,0%) si è ulteriormente spostata al di sotto di quella del riferimento territoriale (-11,9%) e di quella nazionale (-11,5%). Trend a tre leggermente negativo (-0,012), in contrasto con quello territoriale (+0,019) e nazionale (+0,017);
- d. **iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:** in forte diminuzione (23,4%, -26,2%) con valori oscillanti negli ultimi 4 anni (trend -0,005). La media a tre anni (29,2%) rimane significativamente sotto i valori di riferimento territoriale (-13,6%) e nazionale (-15,2%);
- e. **iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:** in forte calo (30,6%, -27,3%). La media a tre anni (36,7%) regredisce verso i valori di riferimento territoriale (+5,9%) e nazionale (-0,1%);
- f. **iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:** sostanzialmente stabile (76,9%, +0,4%) ed in linea con ultimi anni. In media a tre anni (77,2%) leggermente inferiore ai valori di riferimento territoriale (-4,1%) e nazionale (-5,0%);

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

- a. **iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:** in ripresa (21,7%, +11,9%) mantenendo l'indice a valori analoghi a quelli di riferimento, con media a tre anni (24,2%)

leggermente migliore rispetto all'ambito territoriale (+3,3%) e peggiore rispetto a quello nazionale (-7%);

5. Soddisfazione e occupabilità

- a. **iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:** in buona ripresa (96,3%, +3,7%) e tornato ai livelli del 2022 dopo un anno molto negativo. Nella media a tre anni (95,3%) si attesta comunque leggermente sopra sia al riferimento territoriale (+2,5%) che a quello nazionale (+3,2%)

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

- a. **iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo** (*polarità inversa*): sostanzialmente stabile (15,3, -1,3%), con media a tre anni (15,3) che continua a essere migliore sia rispetto a riferimento territoriale (-12,2%) che a quello nazionale (-16,7%);
- b. **iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno** (*polarità inversa*): sostanzialmente stabile (13,9, +0,7%) ma con media a tre anni (13,6) ancora significativamente migliore del riferimento territoriale (-24,0%) e nazionale (-22,3%).

Conclusioni

Nonostante i contratti di tutorato specifici per agevolare la transizione scuola/università e di tutorato di supporto agli studenti iscritti, si registra un peggioramento nello scorrimento delle carriere degli studenti del I° anno. Non è ancora entrata in vigore la nuova prova finale che dovrebbe aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Come non è ancora attivo il nuovo accordo ERASMUS che si auspica aiuti a migliorare gli indicatori di internazionalizzazione.

Si intendono proseguire e rafforzare le azioni già intraprese. Si continueranno a organizzare incontri con i rappresentanti degli studenti sia per individuare difficoltà nello scorrimento delle carriere sia per sensibilizzare riguardo alle opportunità ERASMUS+

Punti di forza del CdS	iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni; iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno
Punti di debolezza del CdS	iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I; iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Obiettivi di miglioramento: modalità operativa di compilazione

Indicatori	Eventuali azioni correttive e/o di miglioramento
1. Indicatori relativi alla didattica	2024

	<p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: mantenere numero di iscritti a breve termine e possibilmente aumentarlo a medio/lungo termine. Azioni intraprese: attività di orientamento e di tutorato Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Aumento attività di orientamento anche attivo (con fondi PLS e PNRR). Indicatore iC00d in leggero calo.</p> <p>2025 NON SI EVIDENZIANO PUNTI DI DEBOLEZZA.</p>
<p>2. Indicatori di internazionalizzazione</p>	<p>2024 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: aumento indicatore iC10 Azioni intraprese: incontri con gli studenti sul tema. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: gli incontri sono stati tenuti ma non hanno ancora avuto l'effetto sperato. Si è in attesa di monitorare effetto entrata in vigore nuovo accordo ERASMUS.</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: aumento indicatore iC10 Azioni da intraprendere: continuare incontri con gli studenti sul tema. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: eventi informativi entro fine lezioni aa 2025/26. Target: leggero aumento indicatore iC10 (+2%). Risorse d'ateneo. Responsabilità: Presidente CdS, RQ del CdS, delegato Internazionalizzazione e ERASMUS+ del DMI.</p>
<p>3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica</p>	<p>2024 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: Migliorare indicatori iC14 e iC15 Azioni intraprese: Continuazione azioni precedenti, in particolare conferma di un tutorato per precorso e avvio corsi primo anno tenuto da docente scuole superiori. Riflessione in CdS difficoltà nel proseguimento al II anno e acquisizione CFU insegnamenti I anno. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Gli indicatori monitorati</p>

	<p>mostrano oscillazioni tra a.a. consecutivi, indice di necessità ulteriori azioni.</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: migliorare scorrimento carriere studenti I anno. Azioni da intraprendere: formazione tutor, sensibilizzazione docenti coinvolti. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: Ciclo incontri formazione tutor. Discussione in CdS. Fondi: PLS. Scadenza: aa 2025/26. Target: miglioramento (+5%) indicatori iC13, iC15 e iC16bis. Responsabilità: Presidente CdS, RQ del CdS e referente PLS Matematica.</p>
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	<p>2024 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: Inversione trend indicatore iC22. Azioni intraprese: Monitorare indicatore a medio termine (3 anni) in relazione all'azione intrapresa nel 2023. Analizzare ulteriori elementi che possano incidere. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Analisi e monitoraggio dati. Discussione in CdS durante aa 2024/25. L'indicatore iC22 è nettamente migliorato (+11,9%) quindi in linea con target prefissato (+5% in 3 anni).</p> <p>2025 NON SI EVIDENZIANO PUNTI DI DEBOLEZZA.</p>
5. Soddisfazione e occupabilità	<p>2024 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: (titolo e descrizione) Azioni intraprese: monitorare l'indicatore iC18 Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'indicatore iC18 è stato monitorato ed è risalito tornando superiore ai riferimenti territoriali e nazionale.</p> <p>2025 NON SI EVIDENZIANO PUNTI DI DEBOLEZZA</p>
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	<p>2024 NON ERA STATA PREVISTA ALCUNA AZIONE CORRETTIVA</p>

	2025
--	-------------

	NON SI EVIDENZIANO PUNTI DI DEBOLEZZA
--	---------------------------------------