



A.D. 1308
unipg

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

L-35 - Corso di Laurea in Matematica (L0922)

Rapporto di Riesame Ciclico

2026

Rapporto di Riesame Ciclico - 2026

FRONTESPIZIO

CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Triennale in Matematica

Classe: L-35

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento di Matematica e Informatica

Primo anno accademico di attivazione: 2012

GRUPPO DI RIESAME

Gruppo di Riesame.

Componenti indispensabili

Prof.ssa Giuliana Fatabbi (Presidente del CdS)

Sig. Francesco Cerimonia (Rappresentante degli Studenti)

Prof. Andrea Capotorti (Responsabile Qualità Laurea Triennale in Matematica)

Altri componenti

Sig.ra Elisa Barberibni (Rappresentante personale Tecnico-Amministrativo)

Prof.ssa Irene Benedetti (Responsabile Qualità Laurea Magistrale in Matematica)

Sono stati consultati inoltre:

Prof. Gianluca Vinti (Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica)

Prof. Massimo Giulietti (Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica dal 2020 a ottobre 2025)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame,

15.01.2026 Lettura delle linee guida per la preparazione del RRC; analisi del RRC del 2020;

26.01.2026 Compilazione D.CDS.1

28.01.2026 Compilazione D.CDS.2

30.01.2026 Compilazione D.CDS.3

02.02.2026 Compilazione D.CDS.4

DATA DI APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO

Il Consiglio di Dipartimento, riunitosi in data 27 febbraio 2026, ha confermato quanto discusso nel Consiglio di Intercorso in Matematica, ha approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame Ciclico L-35 2026 vidimato dal Responsabile Qualità del Dipartimento, dando mandato al Presidente di apportare eventuali modifiche richieste dal Presidio della Qualità.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE DEL CONSIGLIO

Il Consiglio di Intercorso in Matematica, riunitosi in data 18 febbraio 2025, ha discusso la bozza del Rapporto di Riesame Ciclico illustrata dalla Presidente e allegata al verbale della seduta.

Nel corso della discussione si è ricordato che in commissione paritetica, con riferimento alla criticità relativa all'internazionalizzazione, è emersa la proposta di richiedere all'Ateneo l'istituzione di fondi aggiuntivi a sostegno degli studenti Erasmus, poiché le borse attualmente erogate richiedono spesso un'integrazione economica da parte delle famiglie. Tale situazione potrebbe incidere negativamente sulla decisione degli studenti di intraprendere un'esperienza di studio all'estero.

Il Consiglio fa propria tale proposta integrandola nell'RRC e approva all'unanimità il Rapporto di Riesame Ciclico così integrato, dando mandato alla Presidente di apportare eventuali modifiche richieste dal Presidio della Qualità.

D.CDS.1 - L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo *la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del Cds.*

D.CDS.1.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Istituzione Comitato di Indirizzo e riunione del medesimo:

- Ad aprile 2021 è stato istituito un Comitato di indirizzo costituito da:
Prof. Osvaldo Gervasi - Delegato Dipartimentale al Job Placement
Prof. Stefano Bistarelli - Docente del Dipartimento
Prof. Massimo Giulietti - Direttore del Dipartimento
Prof. Andrea Capotorti - Docente del Dipartimento
Prof. Gianluca Vinti - Docente del Dipartimento
Dott.ssa Anna Anchino - Head of HR & Legal Dpt della Soc. ART SpA
Prof. Massimo Fioroni - Dirigente Scolastico dell'I.C. Spoleto 1
Dott. Vincenzo Iucci - Direttore Associato della Soc. NTT Data Italia SpA
Dott. Roberto Palazzetti - Presidente Assintel Umbria.
- Il comitato di Indirizzo si è riunito in data 16 gennaio 2023 con il seguente ordine del giorno:
1. Presentazione del Comitato di Indirizzo
2. Programmazione delle iniziative di sviluppo dei contatti con il mondo del lavoro
- A Maggio 2023 è stato somministrato alle aziende un questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Matematica. Il giorno 20 settembre 2023, si è svolta una riunione tra i membri del Dipartimento presenti nel Comitato di Indirizzo, allo scopo di

prendere visione delle risposte al questionario somministrato nel mese di maggio 2023 fornite dalle aziende ART Spa, Assintel Umbria, NTT Data e Istituto Comprensivo Spoleto 1 Della Genga- Alighieri in rappresentanza del mondo scolastico.

•Nel consiglio del 13 novembre 2024 è stata approvata approvata la nuova composizione del Comitato di Indirizzo:

Dott.ssa Anna Anchino - Head of HR & Legal Dpt della Soc. ART Spa

Prof. Stefano Bistarelli - Docente del Dipartimento

Prof. Andrea Capotorti- Docente del Dipartimento

Prof.ssa Giuliana Fatabbi -Presidente dei CdS,

Prof. Massimo Fioroni - Dirigente Scolastico dell'I.C. Spoleto 1

Dott. Vincenzo Iucci - Direttore Associato della Soc. NTT Data Italia SpA

Prof. Osvaldo Gervasi - Delegato Dipartimentale al Job Placement

Prof. Massimo Giulietti - Direttore del Dipartimento

Prof. Gianluca Vinti - Docente del Dipartimento

Dott. Roberto Palazzetti - Presidente Assintel Umbria.

•L'anno 2025 addì 17 del mese di febbraio il comitato di Indirizzo si è riunito con il seguente ordine del giorno:

1. Offerta formativa del CdS
2. Sbocchi occupazionali laureati in Matematica

Va inoltre osservato che tali iniziative sono di interesse soprattutto per studenti del Corso di Laurea Magistrale in Matematica poichè la quasi totalità dei lauerati triennali in Matematica prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di Laurea Magistrale. (Dati AlmaLaurea <https://www.alma laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini>)

Nel precedente Riesame Ciclico era stata individuata, in coerenza con l'obiettivo di rafforzare e rendere più sistematica l'interazione tra il CdS e il mondo del lavoro, l'organizzazione da parte del CdS di seminari tenuti da ex studenti inseriti in diversi settori del mondo del lavoro e da esperti esterni. Tali iniziative sono finalizzate a illustrare le possibili opportunità occupazionali per i laureati in Matematica, anche in ambiti lavorativi non tradizionali.

Azione Correttiva n. 1: Organizzazione seminari

Azioni intraprese:

- Il CdS ha organizzato cicli di seminari tenuti da ex-studenti del CdS inseriti in vari settori del mondo del lavoro e da esperti che illustrano le possibili occupazioni riservate ai laureati in Matematica

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva: Sono stati organizzati, rispettivamente:

- 3 seminari nel 2021
- 7 seminari nel 2022
- 7 seminari nel 2023
- 4 seminari nel 2024
- 4 seminari nel 2025

Informazioni più dettagliate su relatori e argomenti sono reperibili all'indirizzo

<https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds->

matematica

La partecipazione degli studenti è spesso risultata scarsa. La criticità permane e pertanto si intende portare avanti l'azione.

D.CDS.1.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA 2020-2024

Breve Descrizione: Schede Uniche Annuali dal 2020 al 2024

Riferimento: Quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a,C2.a

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/qualita-della-didattica>

- Titolo: SMA 24

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Riferimento: iC06

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/valutazione-didattica/smal35_monitoraggio_triennale_matematica_2024.pdf

- Titolo: AL

Breve Descrizione: Alma Laurea Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

Riferimento: Condizione Occupazionale

- Link del documento:

<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=054010620350001>

- Titolo: Verbali CI

Breve Descrizione: Verbali Riunioni comitato di indirizzo del 16 gennaio 2023 e 17 febbraio 2025

Riferimento: Verbale

Si vedano Verbali allegati

Autovalutazione

Profili culturali e professionali: Come dichiarato in SUA 2020-2024, quadro A4.a le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide. Il CdS Triennale in Matematica dell'Università di Perugia si propone la formazione di laureati che possiedono le seguenti competenze:

- conoscono la Matematica di base e ne comprendono i suoi naturali sviluppi,
- hanno conoscenze di base in Fisica e Informatica, e comprendono le procedure con le quali la Matematica si applica alle scienze della natura,
- hanno adeguate competenze computazionali,
- sono in grado di leggere e comprendere testi di Matematica,
- sanno valutare il rigore logico di una dimostrazione e sono in grado di fornirla autonomamente nel caso di enunciati semplici,
- sono in grado di comunicare in lingua italiana le conoscenze matematiche acquisite e le

problematiche connesse e possono interagire anche in lingua inglese,

- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare in autonomia,
- hanno sviluppate capacità di apprendimento che consentono loro di proseguire gli studi con un buon grado di autonomia.

Consultazioni: A distanza di svariati anni dalla prima attivazione delle lauree di primo livello, tutte le consultazioni delle parti interessate hanno evidenziato che il mondo del lavoro è interessato principalmente a matematici che abbiano perfezionato i propri studi universitari con il conseguimento del titolo di laurea magistrale. Nello specifico le consultazioni si sono svolte attraverso il Comitato di Indirizzo con il seguente calendario e ordine del giorno:

- Il comitato di Indirizzo si è riunito in data 16 gennaio 2023 con il seguente ordine del giorno:
 1. Presentazione del Comitato di Indirizzo
 2. Programmazione delle iniziative di sviluppo dei contatti con il mondo del lavoro
- A Maggio 2023 è stato somministrato alle aziende un questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Matematica. Il giorno 20 settembre 2023, si è svolta una riunione tra i membri del Dipartimento presenti nel Comitato di Indirizzo, allo scopo di prendere visione delle risposte al questionario somministrato nel mese di maggio 2023 fornite dalle aziende ART Spa, Assintel Umbria, NTT Data e Istituto Comprensivo Spoleto 1 Della Genga- Alighieri in rappresentanza del mondo scolastico.
- L'anno 2025 addì 17 del mese di febbraio il comitato di Indirizzo si è riunito con il seguente ordine del giorno:
 1. Offerta formativa del CdS
 2. Sbocchi occupazionali laureati in Matematica

Sia i dati AlmaLaurea che gli indicatori iC06 (SMA 2024) dei corsi di laurea triennali confermano che la maggior parte dei laureati triennali in Matematica prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea magistrale.

La totalità dei nostri laureati triennali prosegue negli studi, iscrivendosi alle lauree di secondo livello (100%). (AL, Aprile 2025). Va notato che anche a livello nazionale il dato occupazionale dei laureati triennali in Matematica a un anno risulta del 14.2%.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA 2020-2024
Breve Descrizione: Schede Uniche Annuali dal 2020 al 2024
Riferimento: Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, e A4.c
Link del documento: <http://dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-magistrale/qualita-delladidattica>
- Titolo: SMA 24
Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
Riferimento: iC06
Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/valutazione->

didattica/smal35_monitoraggio_triennale_matematica_2024.pdf

•Titolo: Matrice di tuning

Breve Descrizione: Matrice di Tuning Laurea Triennale

Upload

Documenti a supporto:

•Titolo: Manifesto 2025

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi A.A. 2025-26

Riferimento: Art. 3

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_manifesto_matematica_l-35_rev_29_luglio.pdf

•Titolo: Regolamento 2025

Breve Descrizione: Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica A.A. 2025-26

Riferimento: Art. 3

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_reg_did_matematica_l35_rev_29_luglio.pdf

Autovalutazione

Nei quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, e A4.c delle schede SUA viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo, risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento (si veda Matrice di tuning).

Nel quadro A2.a della SUA si specifica che la funzione principale svolta dal matematico con formazione fondamentale è quella di applicare le conoscenze matematiche acquisite a problemi diversi di tipo tecnologico, scientifico, economico-finanziario. I laureati sono in grado di operare in gruppo o con definiti gradi di autonomia, dialogando efficacemente con esperti di altre discipline o con un pubblico non specializzato. Per acquisire maggiore autonomia e maggiori livelli di responsabilità nello svolgimento di alcune delle attività e funzioni elencate è necessario acquisire ulteriori competenze mediante la laurea magistrale

Inoltre, nell'Art. 3 del Regolamento 2025 e del Manifesto 2025 si riportano gli obiettivi formativi specifici del corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali

Documenti chiave:

•Titolo: Manifesto 2025

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi A..A. 2025-26

Riferimento: Art. 6

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_manifesto_matematica_l-35_rev_29_luglio.pdf

•Titolo: Regolamento 2025

Breve Descrizione: Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica A.A. 2025-26

Riferimento: Art. 5

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_reg_did_matematica_l35_rev_29_luglio.pdf

Documenti a supporto:

•Titolo: Sito Web

Breve Descrizione: Sito web del CdS

Riferimento: Matematica Triennale

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale>

Autovalutazione

L'offerta formativa e i percorsi sono descritti chiaramente nei Manifesti degli Studi e nei Regolamenti Didattici reperibili nel sito web del CdS che è costantemente aggiornato con il supporto del personale tecnico amministrativo.

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogata è adeguatamente e chiaramente indicato nei Manifesti. Il materiale didattico caricato dai docenti dei singoli insegnamenti è conservato in Unistudium. La possibilità di reperire informazioni e materiale didattico online su piattaforma Unistudium dei vari insegnamenti, utili alla comprensione degli argomenti trattati, rappresenta un punto di forza del CdS.

Nell'ordinamento è chiaramente indicato che il CdS è in modalità convenzionale. Non sono previsti al momento insegnamenti a distanza.

Offerta formativa: Il corso ha una durata di 3 anni. Per il conseguimento del titolo lo studente deve acquisire 180 CFU - crediti formativi universitari; il carico di lavoro medio per anno accademico è pari a 60 CFU; a 1 CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo dello studente. Le attività didattiche sono articolate in semestri. Il percorso formativo è monocratico e basato su insegnamenti di base di matematica, fisica, informatica per 51 CFU. Il percorso è poi costituito da 87 CFU di discipline caratterizzanti la matematica ed è integrato con 18 CFU di corsi affini e integrativi, relativi all'approfondimento di ulteriori argomenti di Informatica e di Fisica, nonché di altre discipline attinenti al progetto formativo del Corso di Laurea, non ricomprese negli ambiti disciplinari caratterizzanti; sono poi previsti 12 CFU di discipline a scelta dello studente, 6 CFU per la conoscenza di una lingua straniera, A partire dall'A.A. 2024-25 sono previsti 3 CFU per Ulteriori abilità informatiche e 3 CFU relativi alla preparazione della prova finale.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono emerse criticità particolari.

D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali

Documenti chiave:

•Titolo: Sito web

Breve Descrizione: Sito web del CdS

Riferimento: Insegnamenti_ Matematica Triennale

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/insegnamenti>

- Titolo: SUA 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2024

Riferimento: Quadro B.6

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/qualita/sual35_triennale_matematica_2024_25.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale CdS n. 8

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio di Intercorso n.8 A.A 2024-25 del 9 settembre 2025

Riferimento: punto 6

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Autovalutazione

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti che risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti <https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/insegnamenti>

IL CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali . Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti all'inizio del corso dai singoli docenti. Come risulta dalla SUA 2024 e dal Verbale n. 8 del CdS la valutazione degli studenti relativa al quesito D4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? " è di 8.37.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione CPDS 2024

Breve Descrizione: Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2024

Riferimento: Quadro A

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

- Titolo: Verbale CdS

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio di Intercorso in Matematica

Riferimento: Verbale n. 4 A.A. 2024-25 del 18 dicembre, punti 4 e 5.

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale NdV

Breve Descrizione: Verbale audizione n. 4/2024 del Nucleo di Valutazione presso il CdS Matematica (L-35)

Riferimento : Allegato B1 – Verbale NdV n. 1 del 24 gennaio 2025 Verbale audizione n. 4/2024

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Autovalutazione

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

Negli ultimi anni accademici, l'adozione da parte dell'Ateneo della piattaforma Easy Academy per la gestione dell'orario delle lezioni ha fatto insorgere delle criticità segnalate anche dai rappresentanti degli studenti in varie sedi, Consigli del CdS , Commissione Paritetica, Audizione con il NdV in data 24 gennaio 2025, in particolare segnalano che "la segreteria didattica del Dipartimento è molto disponibile ed efficace nel risolvere problematiche di gestione degli orari di occupazione delle aule, osserva che il notevole aumento di utenza esterna presso le strutture proprie del Dipartimento non permette di riscontrare positivamente tutte le esigenze (oltre alle lezioni, gli spazi studio, le pause pranzo, le corrispondenze con mezzi di trasporto). "

Criticità/Aree di miglioramento

Orario e sovrapposizione appelli esame

D.CDS.1.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1 Migliorare orario

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Gli studenti e alcuni docenti hanno segnalato che il nuovo sistema adottato dall'Ateneo non tiene conto delle esigenze didattiche e organizzative degli studenti. Non tiene conto degli orari dei mezzi di trasporto e spesso prevede pause molto lunghe tra una lezione e l'altra, costringendo il personale della segreteria e il Presidente del CdS a intervenire pesantemente sulle proposte formulate dal sistema.

Azioni da intraprendere

Proporre all'Ateneo l'adozione di soluzioni organizzative diverse per la gestione dell'orario, ad esempio riconoscendo una priorità nell'assegnazione e nella gestione delle aule ai corsi di laurea afferenti al Dipartimento. Tale proposta permetterebbe di valorizzare l'esperienza maturata negli anni, che ha consentito di sviluppare un'organizzazione oraria consolidata, efficiente e realmente rispondente alle esigenze degli studenti.

Indicatore/i di riferimento

Opinioni degli studenti

Responsabilità

Presidente del CdS

Risorse necessarie

nessuna

Tempi di esecuzione e scadenze

Richieste con cadenza semestrale

Obiettivo n. 2 Evitare sovrapposizioni appelli

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Gli appelli degli insegnamenti sono molto vicini o spesso si sovrappongono a causa dei vincoli richiesti dal regolamento didattico di Ateneo, numero minimo di 8 appelli distanziati di almeno 15 giorni.

Azioni da intraprendere

Richiedere modifica del Regolamento di Ateneo: portare a 5 il numero minimo di appelli e lasciare liberi i CdS di decidere in base alle loro peculiarità. La maggior parte degli insegnamenti della laurea triennale in Matematica prevede una prova scritta e una prova orale.

Indicatore/i di riferimento

Numero minimo di appelli obbligatori

Responsabilità

Presidente del CdS e e Organi di Ateneo

Risorse necessarie

Nessuna

Tempi di esecuzione e scadenze

Richieste annuali al Delegato alla Didattica

D.CDS.2 - L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo *“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”*.

D.CDS.2.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Le criticità segnalate nel precedente riesame ciclico

- Difficoltà iniziale degli studenti nell'inserirsi proficuamente in ambito universitario.
- Abbandono delle matricole e passaggio ad altri CdS.
- Numero elevato di studenti FC.

permangono nonostante le iniziative intraprese dal CdS e e di seguito elencate per raggiungere l'obiettivo: " Supportare gli studenti durante tutto il percorso formativo, cercando di risolvere tempestivamente le difficoltà che incontrano, in modo da permettere loro di terminare più facilmente il percorso formativo entro la durata prevista" indicato nel precedente riesame ciclico. Queste difficoltà sono evidenziate dai seguenti indicatori:

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: in rialzo (59,6%, +6,2%), ma con media a tre anni (55,2%) ancora molto significativamente al di sotto dei valori di riferimento territoriale (-13,2%) e nazionale (-13,0%). Valori coerenti con dati flussi in uscita forniti dall'ateneo, in particolare le rinunce e i mancati rinnovi;

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: in netto ribasso (42,6%, -16,8%) in controtendenza rispetto ai valori di riferimento territoriale (54,1% +5,3%) e nazionale (53,3% +3,1%). La media a tre anni

(45,0%) si è ulteriormente spostata al di sotto di quella del riferimento territoriale (-11,9%) e di quella nazionale (-11,5%). Trend a tre leggermente negativo (-0,012), in contrasto con quello territoriale (+0,019) e nazionale (+0,017);

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: in forte diminuzione (23,4%, -26,2%) con valori oscillanti negli ultimi 4 anni (trend -0,005). La media a tre anni (29,2%) rimane significativamente sotto i valori di riferimento territoriale (-13,6%) e nazionale (-15,2%);

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: in forte calo (30,6%, -27,3%). La media a tre anni (36,7%) regredisce verso i valori di riferimento territoriale (+5,9%) e nazionale (-0,1%);

Azione Correttiva n. 1 Ciclo di incontri di formazione tutor

Azioni intraprese Di concerto con il progetto PLS sono stati organizzati cicli di seminari tenuti da esterni dedicati a buone pratiche didattiche e alle principali difficoltà per gli studenti nel passaggio scuola/università:

- 3 e 10 ottobre 2023 - Dott. Nicola Donti - Incontri per incrementare la motivazione allo studio
- 5 e 7 dicembre 2023 - Dott.ssa Judit Jassò - **Difficoltà nell'area scientifica e strumenti per il recupero** (6[^] ciclo)
- 28 e 30 novembre 2023 - Dott.ssa Judit Jassò - **Buone pratiche di didattica in ambito scientifico** (1[^] ciclo)
- 13 novembre 2023 - "**La crisi matematica: riflessioni sulle difficoltà nel passaggio tra Scuola Secondaria e Università**" Prof.ssa Francesca Gregorio (Univ. Losanna)
- 4 e 8 ottobre 2024 - Dott.ssa Judit Jassò - Buone pratiche di didattica in ambito scientifico (2[^] ciclo)
- 27 e 29 novembre 2024 - Dott.ssa Judit Jassò - Strumenti digitali per una didattica innovativa (1[^] ciclo)
- 3 dicembre 2025 - **Elementi di didattica della matematica e dell'informatica: linguaggio, concetti e misconcetti, riflessioni su metodo di studio e metacognizione** - Judit Jassò
- 4 dicembre 2025 - **Matematica: se non per tutti, per chi?** - Daniele Gouthier
- 9 dicembre 2025 **Metodologie didattiche e strumenti digitali in ambito matematico e informatico** - Judit Jassò
- 12 dicembre 2025 - **L'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica della matematica e dell'informatica** - Judit Jassò

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

L'azione è stata intrapresa e si intende proseguire con questo tipo di attività.

Il CdS ha organizzato degli incontri per presentare il servizio di sportello psicologico di Ateneo e il servizio di counseling pedagogico-didattico di Ateneo per fornire ulteriori strumenti per affrontare e superare le difficoltà iniziali e/o successive.

Azione Correttiva n. 2 Organizzazione di incontri di presentazione dei servizi di Ateneo

Azioni intraprese

- 13 novembre 2023 presentazione del servizio di sportello psicologico di Ateneo.

- 28 novembre 2023 presentazione del servizio di counseling pedagogico-didattico di Ateneo.
- 4 dicembre 2025 presentazione counseling pedagogico-didattico di Ateneo e progetto me.mo

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

L'azione è stata intrapresa e si intende proseguire con questo tipo di attività.

Nel precedente Riesame Ciclico l'indicatore iC10 *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti regolari* evidenziava valori non pienamente soddisfacenti, segnalando una limitata partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale. Pertanto si era posto l'obiettivo di incrementare la mobilità internazionale degli studenti e il numero di CFU conseguiti all'estero.

Azione Correttiva n. 3 Sensibilizzazione studenti

Azioni intraprese

Attività di informazione e sensibilizzazione degli studenti fin dal primo anno di corso, attraverso l'organizzazione di incontri che hanno visto il coinvolgimento anche di studenti che hanno già svolto esperienze di studio all'estero.

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

Nonostante le azioni intraprese l'indicatore iC10 ha ancora valori molto bassi.

D.CDS.2.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

Fonti documentali

Documenti chiave

- Titolo: SUA 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2024

Riferimento: Quadro B.5

Link del documento: <http://dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-magistrale/qualita-delladidattica>

- Titolo: SMA 24

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Riferimento: iC06

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/valutazione-didattica/smal35_monitoraggio_triennale_matematica_2024.pdf

Documenti a supporto

- Titolo: Sito web DMI

Breve Descrizione: Sito web del Dipartimento di Matematica e informatica

Riferimento: Terza missione/ PLS

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/terza-missione/pls>

Autovalutazione

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS, favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere.

Nello specifico, per l'orientamento in ingresso, sono state organizzate le seguenti attività destinate a far conoscere l'ambito matematico:

- Seminari interdisciplinari: Gli incontri della durata di 2 ore, sono svolti in orario scolastico con la presenza di un docente del CdS a scuola, con l'intento di far conoscere e apprezzare i collegamenti tra la matematica e altre discipline,visibili anche nella vita quotidiana.
- Master Class : Incontri laboratoriali di 8 ore, svolti presso il Dipartimento di Matematica e Informatica destinati a piccoli gruppi di studenti delle scuole superiori, con l'intento di far conoscere i vari aspetti della matematica e l'ambiente di studio. Tali attività sono anche valide come Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro ex PCTO.
- Stage di preparazione alle gare matematiche: 2 giorni full-immersion rivolti agli studenti delle scuole superiori di formazione per affrontare le diverse gare di stampo matematico e conseguente sviluppo di interesse verso la disciplina.
- Premio Danti: Gara Matematica giunta alla IX Edizione. La competizione vuole offrire ai ragazzi la possibilità di "divertirsi" con la matematica promuovendo il ragionamento e l'interesse alla disciplina scientifica affrontata in una forma diversa da quella tradizionale. Il concorso ha lo scopo di favorire una sana competizione fra i ragazzi e di accrescere la motivazione e l'amore verso questa disciplina, in un clima corretto e leale che favorisca l'integrazione fra i partecipanti e la valorizzazione delle eccellenze.
- Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università: Organizzazione di corsi di orientamento della durata di 15 ore destinati agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria di secondo grado. Lo scopo è migliorare sia i tassi di frequenza che i livelli di apprendimento che il numero di ammessi ai successivi anni accademici, nonché ridurre il gap di genere sia nel campo educativo che lavorativo.
- Precorso e test di autovalutazione in ingresso: Coloro che intendono iscriversi al CdS Triennale in Matematica sono invitati a sostenere un Test di Autovalutazione, con scopi orientativi ma non selettivi (cfr. i quadri A3.a, A3.b e B5 della Scheda SUA-CdS). Nel mese di settembre il CdS offre un Precorso in Matematica, che consente alle future matricole di valutare l'adeguatezza delle conoscenze raccomandate in ingresso e di colmare eventuali lacune prima dell'iscrizione al corso.

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere:

- Tutorato per gli immatricolati: Il CdS si avvale della figura del docente tutor, a supporto dei propri studenti immatricolati. All'inizio di ogni anno accademico, una volta che le immatricolazioni sono terminate, il Presidente assegna ai docenti tutor gli studenti immatricolati che vengono caldamente invitati a contattare il proprio tutor. Il ruolo del docente tutor è soprattutto quello di consigliare lo studente aiutandolo nelle sue scelte e nel superamento di eventuali difficoltà, anche di natura psicologica. Mentre per le questioni più tecniche gli studenti sono invitati a rivolgersi alle segreterie o ai titolari dei singoli insegnamenti.
- Tutorato d'aula: Il CdS offre, a supporto degli insegnamenti del primo biennio, un congruo numero di ore di aiuto e supporto nello studio e nella preparazione degli esami scritti. Tale attività è svolta da studenti magistrali o dottorandi di ricerca e che si coordinano con il docente dell'insegnamento (cfr. il quadro B5 della Scheda SUA-CdS Triennale). Nelle attività di tutorato gli studenti sono invitati a risolvere per conto proprio esercizi e problemi su argomenti

svolti a lezione, con la possibilità di chiedere chiarimenti e consigli ai tutori, in modo da acquisire una più approfondita conoscenza degli argomenti e una buona autonomia di lavoro. Tale iniziativa mira alla diminuzione del numero di abbandoni e all'acquisizione di un maggior numero di CFU (iC14, iC15, 1C16bis).

- Seminari del CdS: Organizzazione di seminari divulgativi volti a suscitare l'interesse verso la matematica e a stimolare il proseguimento degli studi con una ottica diversa dall'approccio curricolare.

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto del fatto che la totalità degli studenti triennali prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea magistrale.

- Incontri di presentazione della Laurea Magistrale in Matematica del CdS. Con cadenza annuale si tengono incontri in cui si illustra l'offerta formativa relativa alla Laurea Magistrale, in particolare si descrivono in dettaglio i 5 curricula attivati.

Criticità/Aree di miglioramento

Nonostante il potenziamento negli anni delle attività di orientamento, di tutorato in ingresso e itinere gli indicatori relativi agli abbandoni e all'acquisizione dei crediti nel primo anno non hanno mostrato l'atteso miglioramento.

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Manifesto 2025

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi A..A. 2025-26

Riferimento: Art. 4

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_manifesto_matematica_l-35_rev_29_luglio.pdf

- Titolo: Regolamento 2025

Breve Descrizione: Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica A.A. 2025-26

Riferimento: Art. 4

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/manifesto/2025_2026_reg_did_matematica_l35_rev_29_luglio.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Web

Breve Descrizione: Sito web del CdS

Riferimento: Matematica Triennale

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/descrizione-del-corso/precorso-di-allineamento-e-test-di-autovalutazione-iniziale>

Autovalutazione

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate nel Manifesto degli Studi. Per ogni insegnamento viene redatto e pubblicizzato un syllabus.

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato attraverso il test di Autovalutazione. Le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti tramite pubblicazione della valutazione puntuale del test.

Il percorso con annesse attività di tutoraggio svolto da docenti di scuola secondaria di secondo grado mira all'integrazione e al consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso

Per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi viene fornito del materiale didattico e si intendono conseguiti con il superamento dell'esame di Analisi Matematica I.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Sito web DMI

Breve Descrizione: Sito web del Dipartimento di Matematica e Informatica

Riferimento: Disabilità e DSA

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/dipartimento/disabilita-e-dsa>

Autovalutazione

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente, prevede guida e sostegno da parte dei docenti e dei tutor.

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili. Infatti, agli studenti con disabilità viene garantito il necessario supporto per l'eventuale predisposizione di un piano di studi individualizzato che, nel rispetto dei vincoli fissati dall'ordinamento didattico del CdS Triennale, può prevedere la sostituzione di attività formative obbligatorie con altre attività valutate equivalenti.

Sono previste attività di tutorato che possono svolgersi anche tramite tecnologie di e-learning per un supporto didattico continuo e personalizzato, che faciliti in particolare gli studenti lavoratori. A tale scopo sono programmate attività didattiche ad hoc per studenti a Tempo Parziale (Part-time) che scelgono un percorso formativo eccedente la durata normale del corso.

L'attività di tutorato in itinere è svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento. Sono previsti, inoltre, docenti di riferimento o tutori, ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità per richiedere un servizio di tutorato personale e per concordare le corrispondenti modalità di svolgimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Non ci sono criticità.

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SMA 24

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Riferimento: Indicatori iC10, iC12

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/valutazione-didattica/smal35_monitoraggio_triennale_matematica_2024.pdf

Documenti a supporto

•Titolo: Sito web DMI

Breve Descrizione: Sito web del Dipartimento di Matematica e Informatica

Riferimento: Internazionale

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/internazionale/erasmus>

Autovalutazione

Per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero vengono organizzati, con cadenza annuale, dal CdS e dal Delegato Erasmus del Dipartimento incontri per illustrare i numerosi accordi in atto e le procedure da seguire per partecipare ai bandi Erasmus+.

Criticità/Aree di miglioramento

Come evidenziano tutti gli indicatori ANVUR relativi all'internazionalizzazione la partecipazione ai programmi Erasmus+ o altri è scarsa e spesso nulla in uscita.

D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Fonti documentali

Documenti chiave:

•Titolo: Sito Web CdS

Breve Descrizione: Sito web del CdS

Riferimento : Adempimenti Laurea e Calendario Esami

Link del documento: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/adempimenti-laurea>

e

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

•Titolo: SUA 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2024

Riferimento: Quadro B.6

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/qualita/sual35_triennale_matematica_2024_25.pdf

Documenti a supporto:

•Titolo: Verbale CdS n. 8

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio di Intercurso n.8 A.A 2024-25 del 9 settembre 2025

Riferimento: punto 6

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Autovalutazione

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali,

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/adempimenti-laurea>

e

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il

raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono puntualmente descritte nelle schede degli insegnamenti stessi. In ogni caso esse vengono espressamente comunicate agli studenti all'inizio delle lezioni dai singoli docenti. Dalla SUA 2024 e dal Verbale n. 8 del CdS risulta che la valutazione degli studenti relativa al quesito D4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" è di 8.37.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload* / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload* / Link del documento:

Autovalutazione

Campo non compilato

Criticità/Aree di miglioramento

Campo non compilato

D.CDS.2.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1 Diminuzione del 5% abbandoni e aumento del 5% crediti acquisiti al primo anno

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Gli indicatori ANVUR relativi agli abbandoni e alla percentuale di crediti acquisiti al primo anno evidenziano una criticità che è sempre stata presente negli ultimi 5 anni. Anche se i valori di tali indicatori non si discostano di molto da quelli dell'area geografica e nazionale sono comunque al di sotto di essi.

Azioni da intraprendere

Monitorare gli indicatori e continuare nelle attività di orientamento e tutorato.

Indicatore/i di riferimento

Indicatori iC13, iC14 e 1C16bis

Responsabilità

Docenti del CdS Triennale in Matematica.

Risorse necessarie

- Docenti e tutor disponibili a svolgere attività di orientamento e tutorato
- Fondi PLS e di Ateneo per tutorato e orientamento

Tempi di esecuzione e scadenze

Il tempo stimato di realizzazione è di 3 anni accademici con monitoraggio annuale in fase di redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Obiettivo n. 2 Aumentare indicatore internazionalizzazione del 2%

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Partecipazione a bandi Erasmus

Azioni da intraprendere

Continuare pubblicizzare le opportunità offerte dal Programma Erasmus e continuare ad attivare nuove convenzioni

Indicatore/i di riferimento

Indicatore iC10

Responsabilità

Presidente CdS, RQ CdS , Delegato internazionalizzazione e Erasmus+ del DMI

Risorse necessarie

Bandi Erasmus + di Ateneo

Tempi di esecuzione e scadenze

Il tempo stimato di realizzazione è di 3 anni accademici con monitoraggio annuale in fase di redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

D.CDS.3 - LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: *“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”*.

D.CDS.3.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL’ULTIMO RIESAME

Variazione del numero di docenti negli A.A. 2020-25 per messa a riposo, trasferimenti e/o per acquisizione di nuove risorse.

Si registra una perdita totale di docenti in alcuni SSD fondamentali per coloro che intendono intraprendere, presso questo Ateneo, un percorso orientato alla Didattica della Matematica.

Azione Correttiva n. 1 Aumento docenti a tempo indeterminato

Azioni intraprese

Il Dipartimento, tenendo conto anche della segnalazione della consistenza del corpo docente come punto di debolezza nelle Schede di Monitoraggio Annuale, ha sempre inserito nella programmazione la richiesta di risorse.

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

A partire dal 2020 sono state assegnate risorse dall'Ateneo. Attualmente l'indicatore iC19 Ore di docenza erogata da assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è passato da un valore del 68,2 % del 2020 a un valore del 76,9% nel 2024 , risulta comunque significativamente al di sotto del valore di quello dell'area geografica (91,7%) che di quello nazionale (92,3%).

Nel precedente riesame ciclico si era rilevato che, dall'analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti, erano emerse alcune criticità relative all'adeguatezza delle aule. Si era quindi posto l'obiettivo di migliorare il gradimento delle aule, cercando di assegnarle ai vari insegnamenti in modo che capienza e dotazioni risultassero adeguate al numero e alla tipologia degli studenti.

Azione Correttiva n. 1 Assegnazione aule in base alla numerosità

Azioni intraprese

La segreteria didattica ha posto molta attenzione nell'assegnazione delle aule in fase di stesura dell'orario

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

Secondo i dati del AlmaLaurea, si registra un significativo incremento nella quota di laureati che esprimono una valutazione positiva delle aule: la percentuale è infatti passata dall'80% dei laureati nel 2020 all'87,6% dei laureati nel 2024, con un aumento di 7,6 punti percentuali.

D.CDS.3.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SMA 24

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Riferimento: iC08

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/valutazione-didattica/smal35_monitoraggio_triennale_matematica_2024.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Web DMI

Breve Descrizione: Sito web del Dipartimento di Matematica e Informatica

Riferimento: Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Link del documento: <https://www.dmi.unipg.it/terza-missione/pls>

Autovalutazione

I docenti sono adeguati per qualificazione a sostenere le esigenze del CdS. La numerosità risulta al momento adeguata ma al limite della sostenibilità. Il carico didattico di quasi tutti i docenti è molto elevato dovendo garantire la copertura di insegnamenti di matematica di altri CdS.

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi formativi degli insegnamenti, infatti il valore dell'indicatore iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento è del 100%

Tuttavia il numero di docenti nei settori della matematica è carente, anche rispetto a quello dei Dipartimenti di Matematica (e Informatica) della stessa area geografica. Nel CdS sono presenti: zero docenti del settore MATH-01/B, 1 docente del settore MATH-02/A e 1 docente del settore MATH-04/A.

I tutor, scelti attraverso una procedura selettiva tra gli studenti capaci e meritevoli sono adeguati per qualificazione e formazione ma il CdS ha difficoltà a reperirli anche per il trattamento economico inadeguato.

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza:

- 4 e 8 ottobre 2024 - Dott.ssa Judit Jassò - Buone pratiche di didattica in ambito scientifico (2^a ciclo)
- 27 e 29 novembre 2024 - Dott.ssa Judit Jassò - Strumenti digitali per una didattica innovativa (1^o ciclo)
- 3 dicembre 2025 - ***Elementi di didattica della matematica e dell'informatica: linguaggio, concetti e misconcetti, riflessioni su metodo di studio e metacognizione - Judit Jassò***
- 9 dicembre 2025 ***Metodologie didattiche e strumenti digitali in ambito matematico e informatico - Judit Jassò***
- 12 dicembre 2025 - ***L'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica della matematica e dell'informatica - Judit Jassò***

Un punto di forza del CdS è rappresentato dalla disponibilità dei docenti e del personale della Segreteria Didattica Dipartimentale a colloquiare con gli studenti, discutere con loro eventuali difficoltà incontrate lungo il proprio percorso formativo, prendendosi carico delle istanze da essi presentate purché adeguatamente motivate.

Criticità/Aree di miglioramento

Assenza di docenti nel settore MATH-01/B e carenza in altri settori.

D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: AL
Breve Descrizione: Alma Laurea Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati
Riferimento: Valutazione Aule, postazioni Informatiche, etc.

•Link del documento:

<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0540106203500001>

Autovalutazione

I servizi di supporto alla didattica assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. Dai Dati Alma Laurea aggiornati ad Aprile 2025 risulta che il 87,6 % dei laureati nell'A.S 2024 ha espresso una valutazione positiva delle aule, mentre il 73,3% ha valutato in numero adeguato le postazioni informatiche e il 100 % ritiene che le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) e i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...).

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

D.CDS.3.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Acquisizione docenti nei SSD in cui sono assenti o carenti.

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Carenza di docenti di SSD in cui vengono erogati insegnamenti obbligatori e irrinunciabili come evidenziato dall'indicatore (iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento).

Azioni da intraprendere

Segnalare assenza o carenza di docenti al Direttore del Dipartimento e all'Ateneo

Indicatore/i di riferimento

Numero docenti afferenti al Dipartimento di Matematica e Informatica del settore MATH-01/B, MATH-02/A , MATH-03/B, MATH-04/A e MATH-05/A.

Responsabilità

Presidente del CdS.

Risorse necessarie

Risorse di Ateneo.

Tempi di esecuzione e scadenze

Segnalazioni e richieste con cadenza annuale

D.CDS.4 - RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

D.CDS.4.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Variazione crediti acquisiti con la prova finale. A partire dall'ordinamento 2024-2025 la prova finale per il conseguimento della laurea dà luogo all'acquisizione di 3 CFU anziché 6 come in precedenza .

Introduzione dell'insegnamento Ulteriore abilità informatiche. A partire dall'ordinamento 2024-

2025 è richiesta l'acquisizione di 3 CFU con una idoneità al corso sopracitato.

Azione Correttiva n. 1 Modifica ordinamenti

Si è modificato l'ordinamento nella parte riguardante la prova finale.

Azioni intraprese

Una commissione ha provveduto a elaborare una proposta di modifica dell'ordinamento che è stata poi discussa e approvata dal CdS. La proposta è stata inviata al CUN che l'ha approvata.

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

La modifica di Regolamento è stata realizzata.

D.CDS.4.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Verbale NdV

Breve Descrizione: Verbale audizione n. 4/2024 del Nucleo di Valutazione presso il CdS Matematica (L-35)

Riferimento : Allegato C – Verbale NdV n. 1 del 24 gennaio 2025 Verbale audizione n. 4/2024

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

- Titolo: Verbali CdS

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio di Intercorso in Matematica

Riferimento: Verbale n. 08 A.A. 2024-25 del 9 settembre, punto 5 e verbale n.02 A.A. 2025-26 del 11 dicembre 2025 punto 5

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2024

Riferimento: Quadro B.6

Link del documento: https://www.dmi.unipg.it/files/matematica/doc-triennale/qualita/sual35_triennale_matematica_2024_25.pdf

- Titolo: Relazione CPDS 2025

Breve Descrizione: Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2025

Riferimento: Intera relazione

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Autovalutazione

Il CdS mantiene un continuo e proficuo dialogo con i Rappresentanti degli Studenti e il personale tecnico-amministrativo, permettendo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati. Le considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi di AQ così come sono gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono sistematicamente portate all'attenzione del CdS e sono oggetto di riflessione. Come sottolineato da Verbale NdV un punto di forza del Corso di Studio è dato dalla disponibilità dei docenti e gli

studenti giudicano positivamente i rapporti con loro.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Verbale CdS

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio di Intercorso in Matematica

Riferimento: Verbale n.02 A.A. 2025-26 del 11 dicembre 2025 punto 6

Upload* / Link del documento: disponibile in Area Riservata

Documenti a supporto:

- Titolo: SMA 25

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Riferimento: Scheda

Link del documento: Disponibile in area riservata come allegato all verbale n.02 A.A. 2025-26 del 11 dicembre 2025

Autovalutazione

Il Presidente del CdS e gli RQ del CdS illustrano dettagliatamente ogni anno la SMA ai membri del Consiglio prima della sua approvazione. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità

D.CDS.4.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.

D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)

Problema da risolvere / Area di miglioramento

Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere

Azioni da intraprendere

Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Indicatore/i di riferimento

Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

Responsabilità

Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato

Risorse necessarie

Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità

Tempi di esecuzione e scadenze

Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi

COMMENTO AGLI INDICATORI

COMMENTO AGLI INDICATORI

1. Indicatori relativi alla didattica

- a. **iC00b Immatricolati puri:** in ribasso (43 dati di ateneo, -8,5%) leggermente diverso da dati ANVUR (42), inferiore in media a tre anni (43) sia a riferimento territoriale (- 35%) che a quello nazionale (-39%) ma con trend a tre anni migliore (+0,5 annui contro -3,35 area centro e -4,95 Italia);
- b. **iC00d Iscritti:** in ulteriore calo (150 dati di ateneo, -3,8%), leggermente diverso da dati ANVUR (148), inferiore in media a tre anni (155) sia a riferimento territoriale (- 35%) che a quello nazionale (-40%), in linea con confronto immatricolati. Trend a tre anni peggiorato (-5,0 annui contro +1,5 area centro e -3,45 Italia);
- c. **iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:** sensibilmente diminuita (46,4%, -12,9%), ma migliore in media a tre anni rispetto a riferimento territoriale (+6%) e in linea con quella nazionale (-1%). Trend a tre anni negativo (-0,042) identico a quello territoriale (-0,042) e simile a quello nazionale (-0,033).
- d. **iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:** in netto aumento (25,0%, +14,7%), migliore in media a tre anni (22%) sia rispetto a riferimento territoriale (+10%) che a nazionale (+6%). Trend a tre anni molto positivo (+0,023), nettamente migliore rispetto a riferimento territoriale (+0,008) e nazionale (-0,002).

2. Indicatori di internazionalizzazione

- a. **iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso:** per il terzo anno consecutivo nel 2023 il valore è nullo (0%). In linea con valore territoriale (0,38%) e nazionale (0,9%) a riprova della generalizzata scarsa inclinazione verso esperienze Erasmus per gli studenti iscritti alla classe di laurea L35.
- b. **iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:** anche per questo valore nullo, con ulteriore flessione ma in termini assoluti del tutto irrilevanti (0/52 contro i 2/55 anno precedente). Trend in netto contrasto (-0,01) rispetto sia al riferimento regionale (+0,007) che nazionale (+0,004).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- a. **iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:** in netta controtendenza (37,3%, -9,0%), con media a tre anni (39,3%) sensibilmente calata sia rispetto al riferimento territoriale (-10,4%) che a quello nazionale (-11,5%). Trend negativo (-0,01 annuo) a fronte di +0,04 a livello territoriale e +0,02 a livello nazionale;
- b. **iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:** in rialzo (59,6%, +6,2%), ma con media a tre anni (55,2%) ancora molto significativamente al di sotto dei valori di riferimento territoriale (-13,2%) e nazionale (-13,0%). Valori coerenti con dati flussi in

uscita forniti dall'ateneo, in particolare le rinunce e i mancati rinnovi;

c. **iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno:** in netto ribasso (42,6%, -16,8%) in controtendenza rispetto ai volari di riferimento territoriale (54,1% +5,3%) e nazionale (53,3% +3,1%). La media a tre anni (45,0%) si è ulteriormente spostata al di sotto di quella del riferimento territoriale (-11,9%) e di quella nazionale (-11,5%). Trend a tre leggermente negativo (-0,012), in contrasto con quello territoriale (+0,019) e nazionale (+0,017);

d. **iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:** in forte diminuzione (23,4%, -26,2%) con valori oscillanti negli ultimi 4 anni (trend -0,005). La media a tre anni (29,2%) rimane significativamente sotto i valori di riferimento territoriale (-13,6%) e nazionale (-15,2%);

e. **iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:** in forte calo (30,6%, -27,3%). La media a tre anni (36,7%) regredisce verso i valori di riferimento territoriale (+5,9%) e nazionale (-0,1%);

f. **iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:** sostanzialmente stabile (76,9%, +0,4%) ed in linea con ultimi anni. In media a tre anni (77,2%) leggermente inferiore ai valori di riferimento territoriale (-4,1%) e nazionale (-5,0%);

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: in ripresa (21,7%, +11,9%) mantenendo l'indice a valori analoghi a quelli di riferimento, con media a tre anni (24,2%) leggermente migliore rispetto all'ambito territoriale (+3,3%) e peggiore rispetto a quello nazionale (-7%);

5. Soddisfazione e occupabilità

a. **iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:** in buona ripresa (96,3%, +3,7%) e tornato ai livelli del 2022 dopo un anno molto negativo. Nella media a tre anni (95,3%) si attesta comunque leggermente sopra sia al riferimento territoriale (+2,5%) che a quello nazionale (+3,2%)

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

a. **iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (polarità inversa):** sostanzialmente stabile (15,3, -1,3%), con media a tre anni (15,3) che continua a essere migliore sia rispetto a riferimento territoriale (-12,2%) che a quello nazionale (-16,7%);

b. **iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (polarità inversa):** sostanzialmente stabile (13,9, +0,7%) ma con media a tre anni (13,6) ancora significativamente migliore del riferimento territoriale (-24,0%) e nazionale (-22,3%).