

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Triennale in Matematica

Classe: L35

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2012

Gruppo di Riesame

Prof.ssa **Patrizia Pucci** (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa **Roberta Filippucci** (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra **Elisa Barberini** (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Sig.ra **Giulia Riganelli** (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno **29 Novembre 2018**.

La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Corso di Studio in data **5 Dicembre 2018** e dal Consiglio di Dipartimento di Matematica e Informatica il **12 Dicembre 2018**.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio

Il Consiglio di CdS in Matematica, regolarmente convocato per il giorno 5 Dicembre 2018 alle ore 17, si è riunito per discutere le schede di monitoraggio relative ai corsi di Laurea Triennale in Matematica e di Laurea Magistrale in Matematica. Dopo ampia e approfondita discussione tenutasi durante la seduta del Consiglio e alla quale hanno partecipato tutti i docenti del CdS presenti, il Presidente mette in votazione i documenti proposti dai due gruppi di riesame. Il Consiglio approva con un voto contrario i documenti del gruppo del riesame qui di seguito allegati. Il verbale si trova all'apposita pagina web

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica>

La scheda di monitoraggio annuale 2018 del CdL Triennale in Matematica è stata approvata con un voto contrario dal Consiglio di Dipartimento di Matematica e Informatica regolarmente convocato per il giorno 12 Dicembre 2018.

Commento agli indicatori

I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 e 2017/2018: 34, 29, 43, 53, 65. Per quanto riguarda il numero di iscritti complessivo al CdS triennale in Matematica l'andamento risulta il seguente: 144-136-140-156 dall'A.A. 2013-2014 all'A.A. 2016-2017 (dati di Ateneo).

II-GRUPPO A - Indicatori relativi alla didattica

Per quanto riguarda gli esiti didattici, in relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si nota una importante diminuzione dall'A.A. 2015/16: 26.56, 29.24 e 23.36; mentre rimane sostanzialmente stabile per il voto medio degli esami di profitto negli A.A. 2015/16, 2016/17 e 2017/18 rispettivamente: 25, 25.88 e 25.32 (dati di Ateneo). Si nota un lieve aumento sul dato delle valutazioni degli esami di profitto (25.85, 25,81 e 26.03), aggregato per anni solari e non per coorti. Tale dato si associa ad una diminuzione della deviazione standard (4.03, 3.94 e 3.73).

Sensibilmente diminuito il numero di laureati della L-35 nella durata legale del Corso di Laurea (67%, 71%, 36% negli anni solari 2015, 2016 e 2017 rispettivamente), inoltre si evidenzia una diminuzione, nell'ultimo anno, dei laureati che riportano una votazione tra 106 e 110/110 (35%, 42%, 31% rispettivamente negli anni solari 2015, 2016 e 2017) mentre aumenta sensibilmente il numero di laureati che riportano una votazione inferiore o uguale a 90 (15%, 24%, 47% rispettivamente negli anni solari 2015, 2016 e 2017).

Il Trend è positivo per l'ic02 (= percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi) 56%, 50%, 61.8% e 71.4%. Dei 25 laureati del 2016, 10 hanno conseguito un voto di laurea superiore o uguale a 106/110, aumentando ancora in percentuale rispetto all'anno precedente. L'ic05 è decisamente in calo rispetto all'A.A. precedente, ma decisamente superiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic08 è stabile e lievemente superiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

III. GRUPPO B - indicatori di internazionalizzazione

L'ic10 è sostanzialmente stabile rispetto all'A.A. precedente e lievemente inferiore alla media dell'area geografica. L'ic11 è in diminuzione in accordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic12 è in aumento in accordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale.

IV. GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'ic13 presenta un andamento fluttuante, con ultimo anno 2016 in crescita, mentre la media dell'area geografica e di quella nazionale è in crescita. L'ic14 è in diminuzione dal 2014, ma in accordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale per l'ultimo anno. L'ic15 è in diminuzione negli ultimi due anni in disaccordo con il trend dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic16 l'andamento è decisamente in crescita negli ultimi 3 anni, con percentuali inferiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic17 è in diminuzione dal 2015 in disaccordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic18 hanno un andamento fluttuante, con percentuali inferiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale nel 2017. L'ic19 risulta in calo e in disaccordo rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'ic21 presenta un andamento fluttuante, con ultimo anno 2016 in crescita, è in accordo la media dell'area geografica e di quella nazionale è in crescita. L'ic22 è in calo, in accordo con media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic23 è in aumento, cioè aumenta il numero di studenti che migra in altri CdS dell'Ateneo, ma decisamente inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Inoltre, l'ic24 un andamento fluttuante, con ultimo anno 2016 in diminuzione, con media inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'ic25 è lievemente in diminuzione, ma con media superiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Mentre l'ic26, ic26bis e l'ic26ter si attesta a 0 come per l'area geografica e quella nazionale.

VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'ic27 è negativo, ma in accordo con i dati dell'area geografica, tuttavia la percentuale è superiore rispetto alla media dell'area nazionale. L'ic28 è positivo, in quanto indica percentuali lievemente inferiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VI- CONCLUSIONI

In conclusione si può affermare che i dati statistici della Laurea Triennale presentano nel complesso un miglioramento rispetto ai dati dell'area geografica e di quella nazionale. Precisamente gli indicatori ic01, ic02, ic05, ic13, ic15-ic17, ic19, ic21, ic23-ic25 e ic28. Azioni per il miglioramento dell'ic03 sono state avviate sin dall'A.A. 2015/2016 un'intensa attività di orientamento anche fuori regione. Per l'ic10 e ic11 i docenti del CdS promuovono l'utilizzo di percorsi tramite accordi Erasmus secondo le indicazioni di Ateneo. Nell'A.A. 2016/2017 sono stati organizzati incontri con rappresentanti di aziende, interessate a laureati in Matematica, e documentati nei Verbali N. 4 dell'A.A. 2016/2017 e N. 4 dell'A.A. 2017/2018.