



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PERUGIA
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1571543</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipg.it/perm/offerta-formativa/2021/corso/228
Tasse	https://www.unipg.it/didattica/procedure-amministrative/scadenze-tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PUCCI Patrizia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Intercorso in Matematica
Struttura didattica di riferimento	MATEMATICA E INFORMATICA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAIOLETTI	Marco		RU	1	
2.	CAPOTORTI	Andrea		PA	1	
3.	CARDINALI	Tiziana		PA	1	

4.	CECCHI	Claudia	PA	1
5.	CICCOLI	Nicola	PA	1
6.	FATABBI	Giuliana	RU	1
7.	FILIPPUCCI	Roberta	PA	1
8.	MAMONE CAPRIA	Marco	RU	1
9.	NUCCI	Maria Clara	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Elisa Barberini Giuliana Fatabbi Patrizia Pucci Giacomo Sbrega
Tutor	Patrizia PUCCI Marco BAIOLETTI Tiziana CARDINALI Irene BENEDETTI Roberta FILIPPUCCI Massimo GIULIETTI Ivan GERACE Bruno IANNAZZO Alessandra CRETAROLA



Il Corso di Studio in breve

15/04/2021

Il corso ha una durata di 3 anni ad accesso libero. Per il conseguimento del titolo lo studente deve acquisire 180 CFU - crediti formativi universitari; il carico di lavoro medio per anno accademico è pari a 60 CFU; a 1 CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo dello studente.

Le attività formative sono articolate in semestri.

Il percorso formativo è monocraticolare e basato su insegnamenti di base di matematica, fisica, informatica per 51 CFU. Il percorso è poi costituito da 87 CFU di discipline caratterizzanti la matematica ed è integrato con 18 CFU di corsi affini e integrativi, relativi all'approfondimento di ulteriori argomenti di Informatica e di Fisica, nonché di altre discipline attinenti al progetto formativo del Corso di Laurea, non ricomprese negli ambiti disciplinari caratterizzanti; sono poi previsti 12 CFU di discipline a scelta dello studente, 6 CFU per la conoscenza di una lingua straniera, e 6 CFU relativi alla preparazione della prova finale.

Il CdS triennale in Matematica ha come obiettivo principale quello di presentare le idee e le tecniche fondamentali per approfondire studi matematici specialistici, ma anche per proseguire gli studi in qualsiasi ambito scientifico. Le conoscenze fornite nel CdS danno l'idea della vastità della matematica e delle sue applicazioni e forniscono strumenti e competenze per rispondere a diverse esigenze richieste dal mondo del lavoro.

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale> (Sito Web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Le Organizzazioni presenti prendono atto della trasformazione del corso presentata esprimendo il loro parere positivo in relazione alla stessa.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

21/04/2021

Le consultazioni con le parti interessate, riportate nella Tabella allegata al quadro, sono sistematiche, avvengono con periodicità regolare e si svolgono principalmente attraverso le seguenti modalità:

- 1) Iniziative di Career Virtual Events di Ateneo <https://www.unipg.it/job-placement/career-virtual-events-2021>;
- 2) Rapporti con la scuola <http://www.dmi.unipg.it/terza-missione>;
- 3) Rapporti con i corsi di dottorato <http://www.dmi.unipg.it/didattica/dottorati> e <https://www.fissuf.unipg.it/didattica/dottorato/dottorato-di-ricerca-in-etica-della-comunicazione-della-ricerca-scientifica-e-dell-innovazione-tecnologica>;
- 4) Rapporti con aziende internazionali aventi sedi nella regione Umbria e/o nel territorio nazionale;
- 5) Seminari Scientifici del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica>

Ad aprile 2021 è stato istituito un Comitato di indirizzo costituito da:

- Prof. Osvaldo Gervasi – Delegato Dipartimentale al Job Placement
- Prof. Stefano Bistarelli – Docente del Dipartimento
- Prof. Massimo Giulietti - Direttore del Dipartimento
- Prof.ssa Patrizia Pucci - Presidente del CdS
- Prof. Gianluca Vinti – Docente del Dipartimento
- Dott.ssa Anna Anchino – Head of HR & Legal Dpt della Soc. ART SpA
- Prof. Massimo Fioroni – Dirigente Scolastico dell'I.C. Spoleto 1
- Dott. Vincenzo Iucci – Direttore Associato della Soc. NTT Data Italia SpA
- Dott. Roberto Palazzetti – Presidente Assintel Umbria.

Link : <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica> (Seminari Scientifici del CdS Matematica)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione con le organizzazioni rappresentative



2.1.1.3.1 Matematici.

funzione in un contesto di lavoro:

Il Corso di laurea in Matematica dell'Università di Perugia si propone la formazione di laureati possiedono le seguenti competenze:

- conoscono la Matematica di base e ne comprendono i suoi naturali sviluppi,
- hanno conoscenze di base di Fisica e Informatica, e comprendono le procedure con le quali la Matematica si applica alle scienze della natura,
- hanno adeguate competenze computazionali,
- sono in grado di leggere e comprendere testi di Matematica,
- sanno valutare il rigore logico di una dimostrazione e sono in grado di fornirla autonomamente enunciati semplici,
- sono in grado di comunicare in lingua italiana le conoscenze matematiche acquisite e le problemati connesse e possono interagire anche in lingua Inglese,
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare con definiti gradi di autonomia,
- hanno sviluppato capacità di apprendimento che consentono loro di proseguire gli studi con un buon grado di autonomia.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Matematica possiede precisione, capacità di autoaggiornamento e autonomia decisionale, sia nel settore pubblico che nel settore privato. È inoltre persona ben qualificata per svolgere attività di assistenza tutoriale in matematica per gli studenti della scuola secondaria e delle lauree triennali.

Ai sensi della classificazione ISTAT delle professioni il laureato in Matematica ha le competenze per svolgere le professioni di cui al punto 2.1.1.3.1 Matematici.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi professionali ben si accordano con gli obiettivi formativi. Numerosi docenti del CdS collaborano con vari Enti di ricerca, ciò contribuendo a offrire opportunità d'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Il percorso formativo è coerente con la preparazione richiesta ad un CdS di 1° livello. L'unico curriculum previsto nell'ordinamento permette allo studente di operare una scelta confacente ai suoi interessi culturali e applicativi. La riduzione prevista del numero di esami, rispetto al precedente ordinamento, pur assicurando agli studenti i contenuti essenziali alla loro preparazione, agevola la conclusione degli studi entro il triennio previsto dall'ordinamento





02/05/2014

Per l'accesso al corso di Laurea in Matematica sono richieste, oltre a una buona attitudine allo studio di materie teoriche e predisposizione per il ragionamento matematico, le seguenti conoscenze di matematica elementare: familiarità con la manipolazione di semplici espressioni algebriche e con la risoluzione di equazioni e disequazioni algebriche di primo e secondo grado; elementi di geometria euclidea e analitica; definizioni e prime proprietà delle funzioni elementari (polinomi, esponenziali, logaritmi e funzioni trigonometriche). E' utile una familiarità col linguaggio della teoria degli insiemi.

Tali conoscenze sono richiamate nel precorso che si svolge ogni anno a settembre, prima dell'inizio delle lezioni dei corsi.

E' prevista una verifica delle conoscenze richieste per l'accesso. Una verifica non positiva, non pregiudica l'iscrizione, ma dà luogo a specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno.

La specificazione delle modalità di verifica è rimandata al regolamento didattico del corso di laurea stesso.



15/04/2021

L'accesso è libero. A norma di legge, l'utenza sostenibile per i CdS triennali in Matematica è quantificata dal MUR in 75 unità.

Per accedere al Corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Le conoscenze preliminari richieste sono richiamate nel precorso che si svolge ogni anno a settembre, prima dell'inizio delle lezioni dei corsi.

Per iscriversi al CdS triennale in Matematica non è prevista nessuna prova d'ingresso di selezione, ma è consigliata una prova di verifica delle conoscenze in ingresso. La differenza tra le due tipologie di prove è sostanziale: la prima è finalizzata, nei corsi di studi a numero programmato, a selezionare gli studenti per la copertura dei posti; la seconda tipologia, che riguarda tra gli altri il CdS triennale in Matematica, vuole essere uno strumento per aiutare gli studenti in ingresso all'Università a rendersi conto del livello della loro preparazione iniziale.

L'esito del test di autovalutazione consigliato non è però vincolante per l'iscrizione. Esso è a risposta multipla e verte su argomenti di Matematica di base e Logica. Verrà svolto il 6 Ottobre 2021, alle ore 10, da remoto su piattaforma Unistudium.

Una verifica non positiva o il mancato svolgimento del test di Ottobre non pregiudicano l'iscrizione, ma dà luogo a specifici obblighi formativi aggiuntivi OFA. Al docente di Analisi Matematica I è affidato il compito di verificare e certificare, per ogni studente, il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, cioè l'avvenuto conseguimento degli OFA. Tale certificazione avviene tramite il superamento dell'esame di profitto di Analisi Matematica I.

Link : <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale> (Informazioni per i futuri studenti)



02/05/2014

Il corso di laurea in Matematica dell' Università di Perugia si propone la formazione di laureati che possiedono le seguenti competenze:

- conoscono la Matematica di base e ne comprendono i suoi naturali sviluppi,
- hanno conoscenze di base di Fisica e Informatica, e comprendono le metodologie con le quali la matematica si applica alle scienze della natura,
- hanno adeguate competenze computazionali,
- sono in grado di leggere e comprendere testi di Matematica,
- sanno valutare il rigore logico di una dimostrazione e sono in grado di fornirla autonomamente per enunciati semplici
- sono in grado di comunicare in lingua italiana le conoscenze matematiche acquisite e le problematiche connesse e possono interagire anche in lingua Inglese,
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare con definiti gradi di autonomia,
- hanno sviluppato capacità di apprendimento che consentono loro di proseguire gli studi con un buon grado di autonomia.

Il percorso formativo si articola in tre anni, dei quali i primi due sono caratterizzati dalla presenza di insegnamenti obbligatori.

Al terzo anno si trovano corsi specifici dei curricula, corsi a scelta libera e la prova finale. Possono essere presentati piani di studio individuali, anche al di fuori dei piani previsti dai curricula attivati, purché compatibili con l'ordinamento, soprattutto al fine di facilitare le esperienze Erasmus, le collaborazioni con le altre sedi e i trasferimenti.

Ogni anno è diviso in due semestri e allo studente è richiesto di acquisire circa 30 CFU al semestre.

Nel II semestre del primo anno sono previste attività di recupero per gli studenti che hanno incontrato serie difficoltà nel conseguire i crediti del I semestre. Tali attività hanno anche lo scopo di aiutare lo studente a decidere se si ritiene adatto a proseguire gli studi matematici.

Queste informazioni sono a disposizione alla pagina web <http://www.dmi.unipg.it/MatematicaManifesto>



Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione



Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea in Matematica:

- conoscono e sanno utilizzare il calcolo in una e più variabili, l'algebra lineare elementare e la correlata geometria; inoltre, posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base di algebra (Algebra I e II)
- conoscenze di base di analisi matematica (Analisi Matematica I e II);
- conoscenze di base sulle equazioni differenziali (Analisi Matematica III);
- conoscenze di base di geometria affine ed Euclidea (Geometria I e II);
- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità e di statistica (Probabilità e Statistica I);
- conoscenze di base di geometria proiettiva (Geometria III);
- conoscenze di base di fisica (Fisica I e II);
- conoscenze di base di informatica (Informatica I e II).

Queste conoscenze sono assicurate dai programmi degli insegnamenti obbligatori dei primi due anni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea in Matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della Matematica alla Fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici;
- sono capaci di leggere e comprendere testi di Matematica.

Queste capacità vengono acquisite grazie alla presenza in quasi tutti gli insegnamenti di un congruo numero di ore di esercitazioni in aula e nei laboratori informatici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Algebrico Geometrica

Conoscenza e comprensione

Nell'Area Algebrico Geometrica lo studente, sulla base delle conoscenze preliminari acquisite nei primi due anni, acquisisce metodologie più avanzate per lo studio di oggetti algebrico-geometrici superiori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente, che si perfeziona nella stesura di una tesi di I livello di area algebrico-geometrica, acquisisce spiccate abilità nel risolvere in maniera autonoma problemi di vario tipo avvalendosi delle metodologie dell'area.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Analitico Meccanico

Conoscenza e comprensione

Nell'Area analitico-meccanica lo studente, sulla base delle conoscenze preliminari acquisite nei primi due anni, utilizza metodologie più avanzate per lo studio di modelli analitici e/o meccanici superiori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente, che si perfeziona nella stesura di una tesi di I livello di area analitico-meccanica, acquisisce spiccate abilità nel risolvere in maniera autonoma problemi di vario tipo avvalendosi delle metodologie dell'area.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;- sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci;- sono in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati ad applicazioni semplici;- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare in autonomia. <p>Lo sviluppo di una mentalità critica è propria della formazione matematica, da cui discende la consapevolezza delle proprie conoscenze e la capacità di giudicare autonomamente; la presenza di esami orali, volti a verificare la coerenza dei ragionamenti dello studente, garantisce l'acquisizione di queste capacità. Esperienze di lavoro di gruppo si realizzano, invece, in alcune attività formative, specialmente nei laboratori.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;- sono in grado di interagire con esperti di altri settori. <p>Le capacità di comunicazione orale si sviluppano nell'interazione coi docenti e con i compagni, facilitate da ampi orari di ricevimento e attività tutoriali, nonché nelle varie prove d'esame. Le capacità di comunicazione in forma scritta si conseguono grazie ai numerosi insegnamenti dove sono previste anche prove scritte e nella stesura della tesi.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline,	

con un buon grado di autonomia;
- hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche.
L'autonomia nell'apprendimento si affina durante tutto l'arco degli studi e viene sperimentata nella redazione della tesi. La mentalità flessibile si acquisisce nell'interazione fra i diversi insegnamenti e nel confronto fra gli aspetti teorici e le applicazioni di ogni disciplina.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/05/2014

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella presentazione di un elaborato scritto individuale, redatto dallo studente sotto la guida di almeno un docente relatore, a carattere prevalentemente compilativo o di rassegna, che viene discusso di fronte a una Commissione formata da 7 membri. Il laureando richiede la tesi almeno 60 giorni prima della data fissata per la prova finale. Il voto della prova finale della laurea in Matematica, espresso in centodecimi, è ottenuto sommando quattro componenti (il punteggio base, il punteggio delle lodi, il punteggio per la durata degli studi e il punteggio per la tesi) e poi arrotondando all'intero più vicino. Se la somma così ottenuta è almeno 110, la Commissione di laurea decide se attribuire al candidato la lode. Tale decisione deve essere presa all'unanimità. La Commissione di laurea può consultare le tesi messe a disposizione dal Presidente almeno 15 giorni prima della data di esame finale alla pagina web protetta da password <http://www.dmi.unipg.it/MatematicaConsultazioneTesi>



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

21/04/2021

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella presentazione di un elaborato scritto individuale, redatto dallo studente in lingua italiana o inglese sotto la guida di almeno un docente relatore interno al CdS e/o interno al Dipartimento di Matematica e Informatica, di fronte a una Commissione formata da 7 membri, presieduta dal Presidente del CdS o da un suo delegato. La prova finale ha il valore complessivo di 6 CFU.

Gli studenti, che si recano in università straniere per scrivere la tesi di laurea sotto la supervisione di un docente della sede estera, possono redigere l'elaborato di tesi anche esclusivamente nella lingua del paese ospitante purché esso sia corredato da un esauriente estratto in lingua italiana. La richiesta di un esauriente estratto in lingua italiana non si applica alle tesi svolte in lingua Inglese.

Il punteggio per la tesi, espresso in centodecimi, va da un minimo di 1 ad un massimo di 4 punti, secondo il seguente schema: (a) tesi sufficiente: 1 punto; (b) tesi discreta: 2 punti; (c) tesi buona: 3 punti; (d) tesi ottima: 4 punti.

Il punteggio base è calcolato dal curriculum del laureando con la seguente procedura:

1. a ogni credito acquisito dal candidato tramite un'attività formativa presente nel proprio piano di studi che preveda un voto è attribuito un valore corrispondente a questo voto (espresso in trentesimi),
2. sono quindi scartati i 9 crediti a cui è attribuito il valore inferiore,
3. infine viene calcolata la media aritmetica dei valori attribuiti ai crediti rimanenti;

il punteggio base è questa media espressa in centodecimi. Il punteggio delle lodi, espresso in centodecimi, è pari a 0,25 per ogni lode relativa a un corso di 6 CFU, in proporzione per gli altri corsi.

Il punteggio per la durata, espresso in centodecimi, è di 2 punti se lo studente ha terminato gli studi in tre anni solari (cioè

entro la sessione di settembre del terzo anno), di 1 punto se gli studi sono stati terminati in quattro anni solari, per durate superiori non si attribuisce alcun punto.

Inoltre tale aumento non si attribuisce nel caso in cui il punteggio base sia minore di 98/110. I tempi per l'attribuzione del punteggio per la durata vengono ridefiniti dalla commissione nel caso di studenti iscritti a tempo parziale, in funzione della durata degli studi prevista dal loro curriculum e per gli studenti iscritti a seguito di trasferimento in funzione dell'anno di iscrizione e dei debiti o crediti formativi a loro attribuiti.

Il voto della prova finale della Laurea in Matematica, espresso in centodecimi, si ottiene dunque sommando le varie componenti già elencate, e infine arrotondando all'intero più vicino. Nel caso in cui la somma ottenuta sia almeno uguale a 110 centodecimi, la Commissione di Laurea decide se attribuire o meno la lode al laureando. Tale decisione deve essere presa all'unanimità.

Si raccomanda infine di seguire le procedure amministrative richieste dall'Ateneo e riportate all'indirizzo

<https://www.unipg.it/didattica/procedure-amministrative/laureandi>.

Link : <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/adempimenti-laurea> (Adempimenti Esami di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/manifeso-degli-studi>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I link	GIULIETTI MASSIMO	PO	6	47	
2.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II link			9	73	
3.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II link	LORENZINI ANNA	ID	9	73	

4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	BRANDI PRIMO	ID	9	40	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	SALVADORI ANNA	PA	9	33	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA I link	MADAMI MARCO	PA	9	73	
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I link	BURATTI MARCO	PO	9	68	
8.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA II link	MAMONE CAPRIA MARCO	RU	9	10	
9.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA II link	GIULIETTI MASSIMO	PO	9	68	
10.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA I link	BAIOLETTI MARCO	RU	6	47	
11.	NN	Anno di corso 1	INGLESE link			3	75	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Descrizione Aule del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/aule>

Descrizione altro link: Sistema Informatico di Gestione Aule

Altro link inserito: <https://servizi.dmi.unipg.it/mrbs>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dettagliata delle Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione Laboratori Didattici del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/laboratorio-informatico/laboratorio-didattico>

Descrizione altro link: Sistema Informatico di Gestione Laboratori

Altro link inserito: <https://servizi.dmi.unipg.it/mrbs>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Sale studio di Ateneo

Link inserito: <https://www.unipg.it/servizi/sasa-spazi-di-aggregazione-e-studio-in-autogestione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sala Studio Dipartimentale

Descrizione link: Biblioteca di Scienze Matematiche, Fisiche e Geologiche

Link inserito: <http://www.csb.unipg.it/organizzazione/strutture-bibliotecarie/struttura-scienze-e-farmacia/biblioteca-di-scienze-matematiche-fisiche-e-geologiche>

Descrizione altro link: Centro Servizi Bibliotecari

Altro link inserito: <https://www.csb.unipg.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche di Ateneo

L'Orientamento in ingresso e' coordinato da un delegato dipartimentale per l'orientamento, il Prof. Sergio Tasso, nominato dal Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica, che coordina l'orientamento di tutti e quattro i CdS afferenti al dipartimento, cioe' sia quelli di Matematica che quelli di Informatica. La Commissione Dipartimentale di Orientamento e' costituita dai Proff. S. Tasso (Presidente), M. Baioletti, I. Benedetti, R. Filippucci, I. Gerace e V. Poggioni. Naturalmente, il Prof. Tasso si avvale anche della collaborazione di un numeroso gruppo di docenti e di studenti del CdS in Matematica che offre un ottimo e proficuo lavoro divulgativo presso tutto il territorio umbro e talvolta anche presso regioni limitrofe, cf.

<http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/orientamento>

Le attivita' di orientamento, in stretta sinergia con il mondo della Scuola, con le Istituzioni locali e l'Agenzia per il diritto allo studio Universitario per l'Umbria (ADISU), prevedono iniziative di tipo informativo, formativo e di consulenza rivolte alle future matricole e in particolare agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori che intendono proseguire i propri studi iscrivendosi all'Universita', cf. il portale alla pagina <http://www.unipg.it/studenti-futuri>.

Al fine di facilitare l'ingresso degli studenti al I anno del corso di Laurea Triennale in Matematica e al superamento del test di autovalutazione della preparazione iniziale, il CdS organizza da anni un 'Precorso' di 2 settimane nella seconda meta' di Settembre su argomenti di base, che e' tenuto da docenti di ruolo prima dell'inizio delle lezioni dei corsi e prima del test di autovalutazione. Test di autovalutazione della preparazione iniziale e degli eventuali corsi di allineamento si trovano nel sito web del corso di laurea <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/descrizione-del-corso>

In particolare, il 14 aprile 2021 si e' svolto un OpenDay virtuale del CdS in Matematica e la registrazione dell'incontro si trova al link di Ateneo.

Nel 2020, su invito del Magnifico Rettore, i rappresentanti studenti del Consiglio di Dipartimento hanno ideato un video che e' reperibile al link https://www.youtube.com/watch?v=6eSKQRdn_XI&feature=youtu.be

21/04/2021

Descrizione link: Servizio Orientamento del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso di Ateneo



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

21/04/2021

L'orientamento in itinere si esprime attraverso diverse modalita' di erogazione.

Da svariati anni, al fine di facilitare l'inserimento degli studenti e di favorire i loro successi negli studi universitari, il CdS ha potenziato diverse attivita' tutoriali. Gli interventi piu' significativi sono stati l'introduzione di prove in itinere e di specifiche ore didattiche per gli insegnamenti dei primi due anni a decorrere dall'A.A. 2012/13. Precisamente la didattica assistita si articola in al piu' 18 ore di studio assistito in itinere (circa 2 ore pomeridiane a settimana) e al piu' 12 ore complessive di minicorsi da svolgersi durante le sessioni d'esame, per un monte ore da 10 a 24 di didattica assistita per ogni insegnamento di base dei primi due anni.

Per diminuire il tasso di abbandono e il divario fra durata reale e durata legale del CdS, ogni matricola e' assegnata a un tutore. Il tutore e' un docente del CdS che segue l'iter formativo fino al conseguimento della Laurea del tutorando. Sono inoltre programmate attivita' didattiche ad hoc per studenti a Tempo Parziale (Part-time) che scelgono un percorso formativo eccedente la durata normale del corso.

L'attivita' di tutorato in itinere e' svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento. Sono previsti, inoltre, docenti tutori, ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessita' per richiedere un servizio di tutorato personale e per concordare le corrispondenti modalita' di svolgimento. Il servizio di tutorato e' attivo dall'A.A. 2009/10.

Tutorato personale. E' finalizzato a facilitare la soluzione dei problemi legati alla condizione di studente e al metodo di studio. A richiesta dello studente, il tutore fornisce assistenza nella scelta del curriculum, degli insegnamenti liberi e della tesi. Ogni anno viene affisso e pubblicato alla pagina <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato> un elenco di docenti disponibili e la loro attivita' e' coordinata dal Presidente del CdS in Matematica. Per l'A.A. 2021/22 i tutori sono i Proff. M. Baiocchi, I. Benedetti, T. Cardinali, A. Cretarola, R. Filippucci, I. Gerace, M. Giulietti, B. Iannazzo e P. Pucci. A ogni tutore sono assegnati alcuni studenti, che vengono contattati direttamente dal tutore anche per via telematica, cf. la pagina del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>. Lo studente puo' indicare il nome del docente che preferisce per tutore personale e cambiare tutore quanto ne ravveda la necessita'; in mancanza di scelta, il tutore personale viene nominato d'ufficio, entro due mesi dall'inizio delle lezioni. Anche il docente puo' rinunciare al suo ruolo di tutore per sopraggiunti impegni personali o scientifici, o quando ravveda difficolta' di dialogo con lo studente.

Tutorato d'aula. E' svolto dal docente o da collaboratori ufficiali a cio' demandati, molto spesso dottorandi in Matematica, Informatica o Fisica afferenti ai relativi dipartimenti di Ateneo. Si tratta per lo piu' di esercitazioni finalizzate ad una migliore comprensione della teoria e delle sue applicazioni. Esso viene svolto all'interno dell'orario del corso. Su parere favorevole della Commissione Paritetica, il Consiglio puo' autorizzare ore di tutorato d'aula supplementari, quando si ritenga che non rappresentino un aggravio del carico didattico.

Tutorato di sostegno. Ogni docente fornisce un orario di ricevimento settimanale, durante il quale uno studente puo' chiedere chiarimenti sugli argomenti delle lezioni e informazioni relative al corso. L'orario di ricevimento e' pubblico e disponibile alle pagine personali dei singoli docenti, cf. anche <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>. In taluni casi questo servizio e' svolto anche da altri collaboratori (talvolta dottorandi di Ateneo) sotto la responsabilita' del docente.

Altre attività di tutorato possono svolgersi anche online (Teams) o tramite piattaforme di e-learning (Unistudium) per un supporto didattico continuo e personalizzato, che faciliti in particolare gli studenti lavoratori.

Il Presidente del CdS risponde regolarmente agli studenti per problemi di tipo didattico-scientifico, indirizzandoli eventualmente verso colleghi con competenze specifiche. La Segretaria Didattica del CdS in Matematica, Sig.ra Elisa Barberini, è a disposizione degli studenti per problemi di tipo amministrativo-burocratico.

Ulteriori informazioni sul servizio tutorato svolto dai docenti del CdS si trovano in dettaglio all'Art. 12 del Manifesto degli Studi del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/manifesto-degli-studi>

Per il conseguimento di conoscenze linguistiche del percorso formativo e le varie modalità di tutorato ad esse relative il CdS fa riferimento alle iniziative erogate dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA), cf. <https://cla.unipg.it>

Tutte le informazioni per il tutorato di Ateneo sono consultabili al link <https://www.unipg.it/orientamento/counselling-orientativo>

Descrizione link: Servizio Tutorato del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere di Ateneo



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Nell'ambito del percorso formativo non sono previste attività di tirocinio. Le attività di tirocinio e stage sono rimandate al CdS Magistrale in Matematica, in quanto la maggioranza degli studenti laureati triennali (88% dato University aggiornato a Aprile 2020) prosegue gli studi iscrivendosi a una laurea magistrale.

21/04/2021

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno è realizzata solo attraverso il programma Erasmus+, cfr. il quadro successivo. Tutte le iniziative in merito sono consultabili al link <https://www.unipg.it/internazionale/tirocinio-all-estero/il-programma-erasmus-traineeship>

Descrizione link: Tirocini e Stage del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/stage-e-tirocinio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno di Ateneo



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti di Ateneo

Presso il Dipartimento di Matematica e Informatica sono in essere numerosi rapporti di collaborazione con vari Atenei e Laboratori di ricerca stranieri, cf. <http://www.dmi.unipg.it/internazionale>

Il CdS e l'Ateneo perugino facilitano lo svolgimento di periodi di studio all'estero. I crediti acquisiti presso università straniere nell'ambito del programma Erasmus+ e sulla base di un piano di studi nella università estera predefinito e approvato dalla competente struttura, sono riconosciuti integralmente nei termini previsti. Se lo studente modifica il suo programma durante la permanenza all'estero, i crediti sono riconosciuti con criteri analoghi a quelli applicati per i trasferiti da altro corso di laurea di classe Matematica.

Simili procedure si applicano nel caso di riconoscimento crediti dello studente iscritto a Perugia che segua attività formative presso altre università italiane nell'ambito di apposite convenzioni. Inoltre vi è un efficiente servizio di supporto fornito da tutto il corpo docente del CdS che su richiesta degli studenti garantisce assistenza per frequentare all'estero determinati corsi, sostenere esami, ottenere l'accesso a biblioteche, aiutando alla compilazione dei moduli burocratici richiesti.

I numerosi rapporti di collaborazione con vari Atenei e Laboratori di ricerca stranieri sono elencati alla pagina web <http://www.dmi.unipg.it/internazionale/erasmus> mentre quelli stipulati nell'A.A. 2018/2019 sono n. 2 Erasmus Traineeship con Austria (TECHNISCHE UNIVERSITÄT WIEN) e Germania (DEUTSCHES ZENTRUM FÜR LUFT- UND RAUMFAHRT); n. 2 Erasmus Studio con Turchia (ESKISEHIR TECHNICAL UNIVERSITY e SELCUK UNIVERSITY).

Gli studenti della laurea triennale in Matematica in uscita sono n. 1 con programma Erasmus Traineeship secondo Accordi Quadro; mentre quelli in entrata sono n. 7 con programma Erasmus Traineeship secondo Accordi Quadro: dati aggiornati al 30 aprile 2021. I docenti incoming del dipartimento sono n. 1, dati aggiornati al 30 aprile 2021.

Tutte le informazioni di accordi di Ateneo sono reperibili al link www.unipg.it/internazionale

Descrizione link: Attività Dipartimentale in ambito Erasmus+

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/internazionale/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
----	---------	-----------------------	--------------	------------------	--------

1	Corea del Sud	SUNGKYUNKWAN UNIVERSITY		24/04/2018	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		23/01/2017	solo italiano
3	Polonia	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu		01/06/2016	solo italiano
4	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	04/04/2017	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Lo studente che si iscrive al corso di laurea Triennale in Matematica dell'Università di Perugia nella quasi totalità dei casi decide di continuare gli studi al successivo corso di laurea Magistrale in Matematica (88% dato University aggiornato ad aprile 2020). Inoltre la percentuale dei laureati di I livello in Matematica presenti nel mondo del lavoro a un anno dal conseguimento del titolo è esattamente il 12% secondo il dato University aggiornato ad aprile 2020. Pertanto il CdS organizza principalmente attività di accompagnamento al lavoro solo con iniziative di orientamento rivolte ai curricula della laurea magistrale in Matematica offerti dall'Ateneo.

Tuttavia, il Delegato Dipartimentale per il settore Job placement, Prof. Osvaldo Gervasi, svolge un'intensa attività, in collaborazione con diversi colleghi del dipartimento, soprattutto con il Direttore del dipartimento, Prof. Massimo Giulietti.

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro di Dipartimento

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro di Ateneo



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

A partire dall'Aprile 2014 il CdS in Matematica organizza seminari scientifici allo scopo di proporre argomenti di tesi triennale e magistrale allargate a tutti i membri e studenti dell'Ateneo Perugino secondo le disposizioni vigenti e a professori esteri in mobilità Erasmus o in altre mobilità. Informazioni e materiale scientifico sono reperibili all'indirizzo: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica>

Sin qui non si sono mai immatricolati studenti diversamente abili. In ogni caso, i membri del CdS sono disponibili a risolvere questioni che sorgano da necessità particolari e in accordo con il Delegato del dipartimento per il settore Disabilità, Prof.ssa Fernanda Pambianco. Il CdS in Matematica, coadiuvato dagli uffici centrali dell'Università degli Studi di Perugia, offre una varietà di servizi di assistenza sanitaria sia fisica che psichica, completamente gratuiti, sia agli studenti iscritti, sia ai partecipanti a programmi di mobilità internazionale, cf. <https://www.unipg.it/servizi/assistenza-medica>

Descrizione link: Iniziative Disabilita' e DSA Dipartimentali

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/disabilita-e-dsa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Altre iniziative di Ateneo



QUADRO B6

Opinioni studenti

Il questionario ANVUR, adottato dall'A.A. 2013/2014 ed integrato con ulteriori domande, si compone di 15 domande rivolte agli studenti frequentanti e di 8 domande rivolte agli studenti non frequentanti nonché di 8 suggerimenti (S1-S8) e di un quadro libero dedicato ad eventuali commenti/altri suggerimenti. 11/09/2021

Nell'A.A.2020-2021 e' stata aggiunta la domanda 15 bis (D16) "Ritieni adeguata la piattaforma Microsoft Teams in cui si svolgono le lezioni online?", in quanto l'Ateneo ha ritenuto opportuno verificare il grado di soddisfazione degli studenti relativamente all'adeguatezza della piattaforma Microsoft Teams in cui si sono svolte le lezioni on line.

Per quanto concerne la consultazione dei risultati della valutazione, è messo a disposizione dei CdS un sistema informativo-statistico di reportistica ed elaborazione dati denominato 'SISValDidat', accessibile direttamente dal web all'indirizzo <https://sisvaldidat.unifi.it/>.

In particolare sono disponibili:

- a) i risultati in forma aggregata a livello di Dipartimento e di CdS;
- b) i risultati a livello di singolo insegnamento/modulo.

Di seguito viene riportato il link alla pagina web denominata 'Tavola di riepilogo delle valutazioni', contenente i risultati, a livello di CdS, delle opinioni degli studenti.

Descrizione link: Valutazione della didattica A.A. 2020/2021

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIPG/AA-2020/T-0/S-10019/Z-1288/CDL-L066/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Commenti sulle Opinioni degli Studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Lo studente che consegue la laurea triennale in Matematica all'Università di Perugia nella quasi totalità non si immette nel mondo del lavoro, in quanto si iscrive ad una laurea di II livello. Il grado di soddisfazione dei laureati triennali è del 91% , 07/09/2021

come risulta dai dati di Alma Laurea aggiornati ad Aprile 2021.

Descrizione link: Opinione Laureati

Link inserito: <https://www.universitaly.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2020/corso/1560695>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero di studenti immatricolati puri presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici ^{11/09/2021} 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21: 53, 64, 55, 38 e 39 (dati Ateneo). Si evidenzia, dopo una netta diminuzione uno stabilizzarsi negli ultimi due anni.

Tra gli immatricolati puri si nota una significativa prevalenza di immatricolati provenienti dal liceo scientifico (circa il 69%, 47%, 72%, 66% e 69 % negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente), mentre si rileva una diminuzione di studenti provenienti dal liceo classico (5%, 17%, 11%, 5% e 3% negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente) e un sostanziale aumento di studenti provenienti dagli istituti tecnici (9%, 7%, 9%, 21% e 26% negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente).

Relativamente al voto di diploma risulta in lieve aumento il numero di studenti che hanno ottenuto 100/100 all'esame di maturità (26%, 29%, 32%, 34% e 54% negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente), mentre sembra fluttuante il numero degli studenti che hanno riportato all'esame di maturità una valutazione compresa tra 60/100 e 79/100 (35%, 20%, 21%, 31% e 15% negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente). In lieve calo, nell'ultimo anno, il numero degli studenti immatricolati provenienti da fuori regione (9%, 18%, 18%, 26% e 21 % negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente).

Per quanto riguarda gli esiti didattici negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21, in relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si nota una significativa diminuzione nell'ultimo anno: 27.91, 23.36, 21.24, 25.02 e 18.18; anche il voto medio degli esami di profitto rileva un lieve calo nell'ultimo anno, precisamente negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 rispettivamente: 25.93, 25.32, 25.47, 26.18 e 25.4. Invece in lieve aumento il dato delle valutazioni degli esami di profitto (25.81, 26.03, 25.81, 26.24 e 26.44), aggregato per anni solari e non per coorti. Tale dato si associa a una deviazione standard sostanzialmente stabile negli ultimi due anni (3.93, 3.73, 3.86, 3.63 e 3.66).

In diminuzione, nell'ultimo anno, il flusso in uscita (26, 23, 31 e 21 negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19 e 2019/20), si segnala che negli ultimi tre anni nessuno degli studenti in uscita si è iscritto in altri Atenei (2, 0, 0, 0 negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19 e 2019/20). Rimane significativo il flusso in entrata (2, 3, 5, 3, 6 negli a.a. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21): infatti gli studenti provenienti da altro Ateneo sono 1, 2, 3, 0 e 1.

Sostanzialmente stabile negli ultimi 3 anni il numero dei laureati in Matematica L-35 (21, 19, 26, 30, 27 negli anni solari 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020 rispettivamente), con aumento, nell'ultimo anno, della percentuale di laureati nella durata legale del Corso di Laurea (71%, 37%, 50%, 63% e 67% negli anni solari 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020 rispettivamente). Inoltre si evidenzia una certa tenuta dei laureati che riportano una votazione tra 106 e 110/110 (43%, 31%, 46%, 43% e 41%, rispettivamente, negli anni solari 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020), mentre diminuisce ancora, nell'ultimo anno, il numero di laureati che riportano una votazione inferiore o uguale a 90 (24%, 47%, 23%, 20% e 15% rispettivamente negli anni solari 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020).

In conclusione, si può affermare che i dati statistici della Laurea Triennale in Matematica presentano un quadro nel complesso incoraggiante per quanto riguarda i laureati, mentre desta qualche preoccupazione il numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso che è passato da 25.02 del 2019/20 a 18.18 nel 2020/21.

Descrizione link: Anagrafe Studenti del MIUR

Link inserito: <http://anagrafe.miur.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

11/09/2021

A distanza di svariati anni dalla prima attivazione delle lauree di primo livello, non esiste nelle regioni del centro-sud un effettivo mercato del lavoro per i laureati triennali della classe. Il problema è particolarmente evidente nella nostra regione e ricordiamo inoltre che la città di Perugia sta attraversando una grande crisi socio-economica. Alla luce di questi fatti la maggior parte dei nostri laureati triennali prosegue negli studi, iscrivendosi alle lauree di secondo livello (85%), dato di AlmaLaurea, Aprile 2021.

L'esame dei risultati complessivi delle schede di valutazione relative agli ultimi A.A. riflette una complessiva soddisfazione per l'offerta didattica fornita. Il 91% degli studenti dichiara di essere soddisfatto come risulta dai dati forniti da Alma Laurea, Aprile 2021.

Descrizione link: Alma Laurea come riportato da Univercity

Link inserito: <https://www.university.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2020/corso/1560695>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale rilevata e caratteristiche dei laureati



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La laurea triennale in Matematica non prevede stage/tirocinio curriculare. Fino ad ora nessuno studente ha optato per stage/tirocinio extra-curriculare. 11/09/2021

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/04/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/04/2021

Gli organi coinvolti nel processo di AQ del CdS sono:

- Il Presidente di CdS, Prof.ssa Patrizia Pucci: il Presidente del CdS coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione del responsabile qualità del CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi, del responsabile qualità di Dipartimento, Prof. Carlo Bardaro, della commissione paritetica e del gruppo di riesame (vedi punto successivo), in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ;
- Il Responsabile qualità di CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi: svolge il ruolo previsto dal regolamento generale di Ateneo e dagli altri regolamenti applicabili; assicura che i processi necessari per il sistema di assicurazione della qualità del CdS siano stabiliti, attuati e tenuti aggiornati e promuove la consapevolezza dell'importanza dell'assicurazione della qualità nell'ambito di tutta l'organizzazione;
- La Commissione Paritetica di Dipartimento, costituita dai Proff. M. Buratti, A. Cretarola, M.C. Pinotti (Coordinatore), V. Poggioni, P. Rubbioni e F. Santini e dagli Studenti L. Bonfanti Posta, A. Ercolanelli, S. Ghalib, P. Mazzeo, L. Piersanti e G. Sbrega, svolge il ruolo previsto dallo statuto dell'Università degli Studi di Perugia. In particolare, si occupa di attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture. Valuta inoltre se al riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi effettuati dai CdS negli anni successivi;
- Il Gruppo di riesame, costituito da:
Prof.ssa Patrizia Pucci (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Giuliana Fatabbi (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)
Sig.ra Elisa Barberini (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario Didattico del CdS)
Sig. Giacomo Sbrega (Studente del CdS),
redige il rapporto di riesame, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e proponendo i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi da raggiungere;
- Il Consiglio di Corso di Studio: approva il Rapporto di Riesame, il suo contenuto e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS. Purtroppo il Consiglio è privo di rappresentanza studentesca, in quanto alle ultime elezioni non si è candidato alcuno studente. Tuttavia, il Presidente invita ad ogni riunione lo studente Giacomo Sbrega, che accoglie l'invito con un'attiva partecipazione.

Gli ultimi rapporti di riesame sono pubblicati alla pagina web www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica

Descrizione link: Assicurazione Dipartimentale della Qualità

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ a livello del Corso di Studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/04/2021

I lavori del CdS Triennale in Matematica comprendono riunioni periodiche della Commissione Paritetica, del gruppo di riesame e del Consiglio di Corso di Studio. In particolare, la Commissione Paritetica e il gruppo di riesame si riuniscono almeno 30 giorni prima delle scadenze previste dai regolamenti vigenti e presentano le proprie relazioni agli organi di gestione almeno 15 giorni prima delle scadenze medesime. Inoltre, il Responsabile Qualità del CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi, si coordina con il Responsabile Qualità del Dipartimento, Prof. Carlo Bardaro, per vigilare sul buon andamento dell'AQ di CdS e per assicurare che i lavori siano condotti come pianificato.

Il CdS in Triennale in Matematica ha programmato tutte le attività di miglioramento previste nel rapporto di Riesame 2020 e inoltre ha ulteriormente pianificato le seguenti attività a valle della redazione di tale rapporto:

- a) formazione sul tema della assicurazione della qualità e sul sistema AVA per tutti i soggetti coinvolti nell'AQ del CdS, da attuarsi entro settembre 2021. La responsabilità di tale obiettivo è del RQ di CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi;
- b) ripristino dell'operatività dell'aula informatica, da attuarsi entro settembre 2021. Tale attività è di responsabilità del Direttore, Prof. Massimo Giulietti.

Descrizione link: Schede di monitoraggio annuale del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica>



QUADRO D4

Riesame annuale

16/04/2021

Le modalità e i tempi del Riesame sono definiti nelle Linee Guida per la conduzione del Riesame messe a disposizione dal Presidio di Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PERUGIA
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipg.it/perm/offerta-formativa/2021/corso/228
Tasse	https://www.unipg.it/didattica/procedure-amministrative/scadenze-tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PUCCI Patrizia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Intercorso in Matematica
Struttura didattica di riferimento	MATEMATICA E INFORMATICA



Docenti di Riferimento

Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	BAIOLETTI	Marco	INF/01	RU	1
2.	CAPOTORTI	Andrea	MAT/06	PA	1
3.	CARDINALI	Tiziana	MAT/05	PA	1
4.	CECCHI	Claudia	FIS/01	PA	1
5.	CICCOLI	Nicola	MAT/03	PA	1
6.	FATABBI	Giuliana	MAT/03	RU	1
7.	FILIPPUCCI	Roberta	MAT/05	PA	1
8.	MAMONE CAPRIA	Marco	MAT/03	RU	1
9.	NUCCI	Maria Clara	MAT/07	PO	1



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------

Rappresentanti degli studenti non indicati

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Barberini	Elisa
Fatabbi	Giuliana
Pucci	Patrizia
Sbrega	Giacomo

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PUCCI	Patrizia		
BAIOLETTI	Marco		
CARDINALI	Tiziana		
BENEDETTI	Irene		
FILIPPUCCI	Roberta		
GIULIETTI	Massimo		
GERACE	Ivan		
IANNAZZO	Bruno		
CRETAROLA	Alessandra		

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Via Vanvitelli 1, 06123 - PERUGIA

Data di inizio dell'attività didattica	27/09/2021
Studenti previsti	100

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

R^aD



Codice interno all'ateneo del corso	L066^GEN^054039
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^aD



Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	29/05/2012
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	07/06/2012
Data di approvazione della struttura didattica	15/02/2012
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	08/03/2012
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	17/01/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

L'ordinamento del Corso di Studio è modificato ai sensi del D.M. 270/2004.

I criteri seguiti nella progettazione della proposta sono ispirati ad obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'Offerta Formativa secondo le Linee di cui al D.M. 23 dicembre 2010, n. 50.

L'ordinamento risulta conforme ai criteri di valutazione adottati, così come indicato nella parte generale della relazione.

Il Corso di Studio dispone di strutture adeguate.

I requisiti necessari in termini di numerosità della docenza sono soddisfatti.

Il NVA esprime complessivamente parere favorevole alla modifica dell'ordinamento del Corso di Studio.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

L'ordinamento del Corso di Studio è modificato ai sensi del D.M. 270/2004.

I criteri seguiti nella progettazione della proposta sono ispirati ad obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'Offerta Formativa secondo le Linee di cui al D.M. 23 dicembre 2010, n. 50.

L'ordinamento risulta conforme ai criteri di valutazione adottati, così come indicato nella parte generale della relazione.

Il Corso di Studio dispone di strutture adeguate.

I requisiti necessari in termini di numerosità della docenza sono soddisfatti.

Il NVA esprime complessivamente parere favorevole alla modifica dell'ordinamento del Corso di Studio.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	232103940	ALGEBRA I <i>semestrale</i>	MAT/02	Massimo GIULIETTI <i>Professore Ordinario</i> <i>(L. 240/10)</i>	MAT/03	47
2	2021	232103941	ALGEBRA II <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente non specificato		73
3	2021	232103941	ALGEBRA II <i>semestrale</i>	MAT/02	Anna LORENZINI <i>Attività di insegnamento (art. 23</i> <i>L. 240/10)</i>	MAT/02	73
4	2021	232103942	ANALISI MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Primo BRANDI <i>Attività di insegnamento (art. 23</i> <i>L. 240/10)</i>	MAT/05	40
5	2021	232103942	ANALISI MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/05	Anna SALVADORI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	MAT/05	33
6	2020	232101591	ANALISI MATEMATICA II <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Tiziana CARDINALI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	MAT/05	73
7	2020	232101592	ANALISI MATEMATICA III <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Roberta FILIPPUCCI <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i>	MAT/05	73
8	2019	232101039	ANALISI MATEMATICA IV <i>semestrale</i>	MAT/05	Anna Rita SAMBUCINI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	MAT/05	63
9	2019	232101040	ANALISI NUMERICA <i>semestrale</i>	MAT/08	Ivan GERACE <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	MAT/08	26
10	2019	232101040	ANALISI NUMERICA <i>semestrale</i>	MAT/08	Bruno IANNAZZO <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i>	MAT/08	42
11	2021	232103943	FISICA I <i>semestrale</i>	FIS/01	Marco MADAMI <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i>	FIS/01	73
12	2020	232101593	FISICA II <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Claudia CECCHI <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i>	FIS/01	73
13	2019	232101042	FISICA MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/07	Francesca DI PATTI <i>Ricercatore a t.d. -</i>	MAT/07	42

					<i>t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
14	2021	232103944	GEOMETRIA I semestrale	MAT/03	Marco BURATTI Professore Ordinario	MAT/03	68
15	2021	232103945	GEOMETRIA II semestrale	MAT/03	Docente di riferimento Marco MAMONE CAPRIA Ricercatore confermato	MAT/03	10
16	2021	232103945	GEOMETRIA II semestrale	MAT/03	Massimo GIULIETTI Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	68
17	2020	232101594	GEOMETRIA III semestrale	MAT/03	Docente di riferimento Giuliana FATABBI Ricercatore confermato	MAT/03	73
18	2019	232101043	GEOMETRIA IV semestrale	MAT/03	Docente di riferimento Nicola CICCOLI Professore Associato confermato	MAT/03	68
19	2021	232103946	INFORMATICA I semestrale	INF/01	Docente di riferimento Marco BAIOLETTI Ricercatore confermato	INF/01	47
20	2021	232103947	INGLESE semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		75
21	2019	232101044	MECCANICA RAZIONALE I semestrale	MAT/07	Francesca DI PATTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/07	63
22	2020	232101597	PROBABILITA' E STATISTICA I (I PARTE) (modulo di PROBABILITA' E STATISTICA I) semestrale	MAT/06	Docente di riferimento Andrea CAPOTORTI Professore Associato (L. 240/10)	MAT/06	47
23	2020	232101598	PROBABILITA' E STATISTICA I (II PARTE) (modulo di PROBABILITA' E STATISTICA I) semestrale	SECS-S/06	Alessandra CRETAROLA Professore Associato (L. 240/10)	SECS- S/06	47
						ore totali	1297



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/03 Geometria	36	36	36 - 36
	↳ GEOMETRIA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA II (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
	↳ FISICA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	6	6 - 6
	↳ INFORMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			51	51 - 51

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	MAT/02 Algebra	51	51	36 - 54
	↳ ALGEBRA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ALGEBRA II (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			

	<p>↳ GEOMETRIA III (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ GEOMETRIA IV (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <hr/> <p>↳ ANALISI MATEMATICA III (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ANALISI MATEMATICA IV (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
Formazione Modellistico-Applicativa	<p>MAT/06 Probabilità e statistica matematica</p> <hr/> <p>↳ PROBABILITA' E STATISTICA I (I PARTE) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <hr/> <p>↳ FISICA MATEMATICA I (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MECCANICA RAZIONALE I (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <hr/> <p>↳ ANALISI NUMERICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	30	30	27 - 45
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 69 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			81	69 - 99

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>FIS/01 Fisica sperimentale</p> <hr/> <p>↳ FISICA II (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	24	24	18 - 30 min 18
	<p>INF/01 Informatica</p> <hr/> <p>↳ INFORMATICA II (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
	<p>SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie</p> <hr/> <p>↳ PROBABILITA' E STATISTICA I (II PARTE) (2 anno) - 6 CFU -</p> <hr/>			

semestrale - obbl

Totale attività Affini	24	18 - 30
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	0	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

162 - 216



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	36	36	30
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici	9	9	9
Formazione informatica	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività di Base		51 - 51		



Attività caratterizzanti R^aD



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica	36	54	10
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica	27	45	10
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		69		
Totale Attività Caratterizzanti				69 - 99



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	FIS/01 - Fisica sperimentale	18	30	18
	FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 - Fisica della materia			
	FIS/04 - Fisica nucleare e subnucleare			
	FIS/05 - Astronomia e astrofisica			
	FIS/06 - Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre			
	FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	FIS/08 - Didattica e storia della fisica			
	GEO/10 - Geofisica della terra solida			
	GEO/12 - Oceanografia e fisica dell'atmosfera			
	INF/01 - Informatica			
	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni			

SECS-P/01 - Economia politica
 SECS-P/05 - Econometria
 SECS-S/01 - Statistica
 SECS-S/03 - Statistica economica
 SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle
 scienze attuariali e finanziarie

Totale Attività Affini

18 - 30



Altre attività
 R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività

24 - 36



Riepilogo CFU
 R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

162 - 216



Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD



Note relative alle attività di base
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla
classe o Note attività affini
R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/03 , FIS/04 , FIS/05 , FIS/06 , FIS/07 , FIS/08)

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/01 , FIS/02 , INF/01 , ING-INF/05)

Fisica e Informatica, sono le discipline per eccellenza culturalmente affini alla Matematica. Inoltre nei settori Fis/01-08,

Inf/01 e Ing-Inf/05 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle attività prettamente matematiche, non possono essere considerate attività di base. Per questo motivo è necessario includere i settori Fis/01-08, Inf/01 e Ing-Inf/05 nelle attività affini e integrative del corso di laurea.

NOTA: La presenza di intervalli di crediti negli ambiti relativi alla formazione teorica e alla formazione modellistica-applicata, all'interno dell'attività formativa caratterizzante, è dovuta alla necessità di differenziare le competenze fra i due curricula. L'intervallo di crediti presente nelle attività formative affini o integrative è finalizzato a rendere possibile l'attivazione di curricula che favoriscano il proseguimento degli studi in lauree magistrali di altra classe.



Note relative alle attività caratterizzanti
R²D