

FORMAT WORD PER LA REDAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

Frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica

Classe: LM40

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2013

Gruppo di Riesame

Indicare i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Prof.ssa Giuliana Fatabbi

(Presidente/Coordinatore del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa Irene Benedetti (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra Elisa Barberini (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Dott. Riccardo Mainardi (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno 03 dicembre 2025.

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data: 11 dicembre 2025

Commento agli Indicatori

I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi tre anni accademici 2022/23, 2023/24 e 2024/25: 30, 20 e 33. Si evidenzia una ripresa del numero degli iscritti dopo il calo avvenuto nell' A.A. 2023/24. L'indicatore iC04 (= Percentuale iscritti al primo anno a LM laureati in altro Ateneo) è soddisfacente in quanto si è passati dal 25% del 2023 al 31,3% del 2024 mantenendosi ad un livello superiore sia della media dell'area geografica (30,5%) che di quella nazionale (24,6%).

II-GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA

Il numero di laureati presenta un calo dall'A.S. 2022, ma rimane comunque soddisfacente. L'andamento dall'A.S. 2022 è il seguente: 36, 24, 27. Si segnala un peggioramento rispetto all'A.S. 2023 della percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi (iC02), si passa dal 75% del 2023, al 55,6% del 2024, portandosi al di sotto sia della media dell'area geografica (57%), che di quella nazionale (65,9%). D'altra parte dei 27 laureati del 2024, ben 20 hanno conseguito un voto di laurea superiore o uguale a 106/110. In percentuale il dato si assesta sopra al 74%, dall'A.S. 2022 (80,5%, 79%, 74%) e l'iC07(= percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) presenta un trend estremamente positivo, mantenendosi dall'A.S. 2022 al 100%.

III. GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Alcuni indicatori (iC10 e iC10bis) di internazionalizzazione hanno avuto una ripresa passando dal valore nullo dell'A.S. 2022 al 3,72% e al 3,18% nell'A.S. 2023.

IV. GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA

DIDATTICA

L'indicatore iC13 (= Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire L, LM, LMCU) è in continuo miglioramento dopo il drastico calo avvenuto nel 2021, passando dal 61,8% del 2021 al 64% del 2022, al 67,1% del 2023 (ultimo anno rilevato), portandosi perfettamente in linea con la media dell'area geografica (66,3%) e di quella nazionale (66,3%). L'indicatore iC14 (= Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio L, LM, LMCU) si porta al 100%, dato superiore alle medie dell'area geografica (iC14:96,2%) e nazionale (iC14:97%). Gli indicatori iC15 (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno L, LM, LMCU) e iC15bis (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno L, LM, LMCU) sono in miglioramento, passando dal 92,3% del 2022, al 94,1% del 2023 (ultimo dato rilevato), continuando a mantenersi al di sopra dei valori relativi all'area geografica (iC15:83,5%, iC15BIS:80,9%) e nazionale (iC15:83,6%, iC15BIS:84,1%). Gli indicatori iC16 (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno L, LM, LMCU) e iC16bis (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno L, LM, LMCU) dopo il calo subito progressivamente dall'A.S. 2020 sono in aumento, passando dal 42,3% del 2022 al 47,1% del 2023, mantenendosi però leggermente al di sotto delle medie geografica (iC16:52,1%, iC16BIS:47,5%) e nazionale (iC16:53,6%, iC16BIS:55%). Inoltre, l'indicatore iC17 (= Percentuale di immatricolati L, LM, LMCU che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) mostra una leggera flessione passando dal 80,6% del 2022 al 77,3% del 2023, mantenendosi però superiore alla media dell'area geografica (75,7%) e in linea con quella nazionale (78,2%). Il dato relativo all'indicatore iC18 (= Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), ha subito un crollo (andamento dall'A.S. 2022: 85,7%, 83,3%, 56%), ed è molto al di sotto della media dell'area geografica (76,3%) e nazionale (80,5%). Per quanto riguarda l'indicatore iC19(= ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata), il dato del 2024 (iC19 83,5%) e' di poco superiore alla media di area geografica (iC19 81,5%) e nazionale (iC19 81,4%).

V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Nell'A.S. 2023, ultimo anno rilevato, tutti gli studenti hanno proseguito al secondo anno nel sistema universitario (iC21). D'altra parte, l'indicatore iC22 (=Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), ultimo dato rilevato nel 2022, ha avuto un netto peggioramento passando dal 59,1% del 2022 al 34,6% del 2023 portandosi al di sotto delle medie dell'area geografica (57,6%) e nazionale (62,3%). C'è un miglioramento nel dato degli studenti in uscita negli ultimi tre anni accademici (andamento dall'A.A. 2022/23: 5, 5, 3), compensato da 1 studente in entrata. Si sottolinea, però, che negli ultimi tre anni nessuno degli studenti in uscita si è iscritto in altri corsi di questo Ateneo o in altri Atenei, come si può evincere anche dall'indicatore iC23 (=Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente cdS dell'Ateneo).

VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'indicatore iC25(= Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) ha avuto un calo nell' anno 2024, passando dai valori degli anni 2022 e 2023 rispettivamente pari a 94,3% e 95,8% al 80%, portandosi sotto alla media dell'area geografica (90,5%) e nazionale (91%). L'indicatore iC26(=Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)), registra un rialzo rispetto all'anno precedente, passando dal 71% del 2023 al 78,9% del 2024, mantenendosi però sempre al di sotto delle medie di area geografica (88,5%) e nazionale (85,4%), ma dato che l'indicatore iC07(= percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) presenta un

trend estremamente positivo, mantenendosi dall'A.S. 2022 al 100%, non riteniamo che il calo del valore dell'indicatore iC26 sia una criticità.

VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27 (= Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (L, LM, LMCU)) e l'indicatore iC28 (=Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (L, LM, LMCU)) sono peggiorati rispetto all' A.S. 2023, passando dal 6,1 al 7,8 il primo e passando dal 2,8 al 5,3 il secondo. Tali dati ora sono peggiori della media geografica (iC27: 7,2 iC28: 3,6) e alla media nazionale (iC27: 7,3, iC28: 3,8). Segnaliamo che questi dati sono peggiorati a causa dell'aumento del numero degli studenti — un aspetto di per sé molto positivo — mentre il numero dei docenti, già insufficiente, è ulteriormente diminuito e rimane inadeguato rispetto alle esigenze.

VIII- CONCLUSIONI

Punti di forza: L'indicatore iC04 presenta un dato estremamente positivo per quanto riguarda l'attrattività del corso di studio: nell' anno 2024 è ritornato ai valori soddisfacenti dell' anno 2022 ed è al di sopra della media di area geografica e nazionale; inoltre l'indicatore iC14 si mantiene estremamente positivo da diversi anni, confermando l'adeguatezza del percorso formativo. Inoltre, un altro punto di forza è costituito dal dato dell'indicatore iC07.

Punti di debolezza: gli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono migliorati rispetto all' anno precedente, ma rimangono ancora insoddisfacenti. Inoltre, nel 2024 c'è stato un sensibile calo degli indicatori iC02, iC18 e iC25.

Obiettivi di miglioramento: modalità operativa di compilazione

Indicatori	Eventuali azioni correttive e/o di miglioramento
1. Indicatori relativi alla didattica	<p>2024 non sono state evidenziate particolari criticità Obiettivo: mantenimento trend positivo, in particolare migliorare indicatore iC00c (+10%) a 1 anno. Azioni intraprese: Attività di orientamento e di incontro con il mondo del lavoro. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: obiettivo pienamente raggiunto, l'indicatore iC00c è passato da 17 a 30 iscritti per la prima volta alla LM.</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Potenziare la regolarità dei percorsi formativi Azioni da intraprendere: Monitorare regolarmente la carriera degli studenti e intervenire precocemente in caso di rallentamenti. Modalità, risorse, scadenze previste,</p>

	<p>target, responsabilità: analisi dei dati delle carriere degli studenti e organizzare incontri conoscitivi con gli studenti per comprendere le problematiche. Non sono previste risorse. Miglioramento dell' indicatore iC02 portandolo almeno al valore della media dell'area geografica. Responsabilità: Presidente CdS, RQ CdS.</p>
<p>2. Indicatori di internazionalizzazione</p>	<p>2024 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: aumento indicatore iC10 Azioni intraprese: organizzati incontri con gli studenti sul tema. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: obiettivo raggiunto</p> <p>2025 non si evidenziano particolari criticità Obiettivo: mantenimento valori raggiunti Azioni da intraprendere: organizzare incontri con gli studenti sul tema. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: eventi informativi entro fine lezioni aa 2025/26. Target: Mantenimento indicatore iC10. Risorse d'ateneo. Responsabilità: Presidente CdS, RQ CdS, delegati Internazionalizzazione e ERASMUS+ del DMI.</p>
<p>3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica</p>	<p>2024 Non sono state segnalate criticità Obiettivo: mantenere trend positivo Azioni intraprese: monitoraggio indicatore iC16 e iC16bis Stato di avanzamento dell'azione correttiva: obiettivo pienamente raggiunto</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Assicurare che l'offerta formativa risulti coerente con le aspettative e le esigenze degli studenti. Azioni da intraprendere: rivedere l'organizzazione dei diversi curricula. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: nominare una commissione di docenti che realizzi una proposta di revisione dei curricula. Organizzare incontri con docenti per realizzare tale revisione. Organizzare incontri con studenti di presentazione del nuovo percorso di studi. Target:</p>

	<p>migliorare il valore dell'indicatore iC18 (+10%). Non sono previste risorse. Responsabilità: CdS.</p>
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	<p>2024 Non sono state riscontrate particolari criticità. Obiettivo: Migliorare l'indicatore iC22 Azioni intraprese: analisi di eventuali difficoltà incontrate dagli studenti Stato di avanzamento dell'azione correttiva: purtroppo le azioni intraprese non hanno dato i risultati sperati e il valore dell'indicatore iC22 è ulteriormente calato.</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Potenziare la regolarità dei percorsi formativi Azioni da intraprendere: Monitorare regolarmente la carriera degli studenti e intervenire precocemente in caso di rallentamenti. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: analisi dei dati delle carriere degli studenti e organizzare incontri conoscitivi con gli studenti per comprendere le problematiche. Non sono previste risorse. Miglioramento dell' indicatore iC22 portandolo almeno al valore della media dell'area geografica. Responsabilità: Presidente CdS, RQ CdS.</p>
5. Soddisfazione e occupabilità	<p>2024 Non sono state riscontrate criticità né previste azioni da intraprendere</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Assicurare che l'offerta formativa risulti coerente con le aspettative e le esigenze degli studenti. Azioni da intraprendere: rivedere l'organizzazione dei diversi curricula. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: nominare una commissione di docenti che realizzi una proposta di revisione dei curricula. Organizzare incontri con docenti per realizzare tale revisione. Organizzare incontri con studenti di presentazione del nuovo percorso di studi. Target: migliorare il valore dell'indicatore iC25</p>

	(+10%). Non sono previste risorse. Responsabilità: CdS.
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	<p>2024 Non erano state riscontrate criticità Obiettivo: Consolidare trend positivo Azioni intraprese: richieste maggiori risorse umane. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: purtroppo le azioni intraprese non hanno dato l'esito sperato e l'indicatore iC28 è peggiorato.</p> <p>2025 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: migliorare il rapporto docenti studenti e la varietà dell'offerta erogata Azioni da intraprendere: richiedere maggiori risorse umane. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: avanzamento di carriera, aumento di docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato. Target: migliorare indicatore iC28 (+10%) a un anno. Risorse di Ateneo.</p>