

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica

Classe: LM-40

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2013

Gruppo di Riesame

Prof.ssa **Patrizia Pucci** (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa **Irene Benedetti** (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra **Elisa Barberini** (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Dott. **Alessandro Luigi Mencarelli** (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno **26 Novembre 2019** e **28 Novembre 2019**.

La Scheda di monitoraggio è stata presentata al RQ del Dipartimento di Matematica e Informatica, Prof. Carlo Bardaro, il 26 Novembre 2019 e recepite le sue osservazioni e correzioni nella seduta conclusiva del 28 Novembre 2019. La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Corso di Studio in data **4 Dicembre 2019**.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio

Il Consiglio di CdS in Matematica, regolarmente convocato per il giorno 4 Dicembre 2019 alle ore 16, si è riunito per discutere le schede di monitoraggio relative ai corsi di Laurea Triennale in Matematica e di Laurea Magistrale in Matematica. Dopo ampia e approfondita discussione tenutasi durante la seduta del Consiglio e alla quale hanno partecipato tutti i docenti del CdS presenti, il Presidente mette in votazione i documenti proposti dai due gruppi di riesame. Il Consiglio approva con un voto contrario i documenti del gruppo del riesame qui di seguito allegati. Il verbale si trova all'apposita pagina web

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-magistrale/valutazione-della-didattica>

Commento agli indicatori

I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/19: 26, 23, 23, 19 e 25. Si evidenzia una salda tenuta e dal confronto con gli atenei classificati come grandi in base alla definizione CENSIS emerge che per l'A.A. 2017/2018 la Laurea Magistrale in Matematica di Perugia ha il quinto rapporto più alto (64 iscritti) fra iscritti al Corso di Studi e iscritti totali all'Ateneo sui 15 atenei con laurea magistrale in Matematica. Rapporti più alti sono stati raggiunti da Napoli II: 92 iscritti, Roma Tre: 97, Salerno: 130 e Verona: 74. Il numero di iscritti totali è sostanzialmente lo stesso di quello di Milano Bicocca e Roma Tor Vergata, mentre il numero è nettamente superiore a quello degli iscritti delle università di Cagliari, Calabria, Genova, Palermo, Parma e Pavia (fonte: <http://anagrafe.miur.it> del 11/9/2019).

II-GRUPPO A - Indicatori relativi alla didattica

In relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si nota un deciso incremento nell'A.A. 2016/17 rispetto all'A.A. precedente (andamento dall'A.A. 2014/15 all'A.A. 2018/19: 25.4 – 27.52 – 31.75 – 24.79 e 30). Si conferma una tenuta sul dato delle valutazioni degli esami di profitto, con un incremento del dato riferito all'A.A. 2017/18: 28.29, 28.52, 28.59, 28.74 e 28.56. Tale dato si associa a un calo della deviazione standard (2.95, 2.69, 2.44, 2.22 e 2.42). Il numero di laureati dall'anno 2014 all'anno 2018 della Laurea Magistrale in Matematica di Perugia presenta il seguente andamento 17, 18, 18, 19 e 27 con un forte incremento nel 2018. Il Trend è decisamente positivo per l'IC02 (= percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi) 52.2%, 58.8%, 61.1%, 61.1% e 70.4%. Dei 27 laureati del 2018, ben 23 hanno conseguito un voto di laurea superiore o uguale a 106/110, e questo dato è in

aumento in percentuale rispetto all'anno precedente. L'iC04 ha un Trend negativo rispetto alla media dell'area geografica nazionale. L'iC05 è lievemente in calo rispetto alla media dell'area geografica, ma in miglioramento rispetto alla media nazionale. Gli iC08 e iC09 sono lievemente in calo rispetto all'A.A. precedente e inferiori alla media dell'area nazionale, e l'iC08 è in calo anche rispetto all'area geografica.

III. GRUPPO B - indicatori di internazionalizzazione

L'iC10 si mantiene costante, l'iC11 è lievemente migliorato, mentre l'iC12 è in calo, e tutti in calo rispetto alla media dell'area nazionale, con l'iC12 in calo anche rispetto all'area geografica.

IV. GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Da iC13 a iC15 e da iC17 a iC18 l'andamento è in crescita, con percentuali decisamente superiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC16 ha un andamento fluttuante, con percentuali lievemente inferiori alla media nazionale, ma superiori a quella dell'area geografica. Mentre l'iC19 ha un andamento costante, comunque in miglioramento rispetto alla media dell'area nazionale, ma in lieve calo rispetto alla media dell'area geografica.

V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'iC21 si conferma superiore rispetto alla media dell'area nazionale, mentre l'iC24 si mantiene al 100% confermandosi superiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC22 è negativo rispetto alla media dell'area nazionale, mentre si mantiene costante rispetto alla media dell'area geografica. L'iC23 ha dato 0, cioè nessuno studente migra in altri CdS dell'Ateneo.

VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'iC25 ha un andamento negativo e inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Mentre l'iC26, iC26 bis e l'iC26ter presentano una media lievemente inferiore rispetto a quella dell'area nazionale, ma migliore rispetto alle medie dell'area geografica.

VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'iC27 e l'iC28 sono positivi, in quanto indicano percentuali lievemente inferiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VIII- CONCLUSIONI

In conclusione si può affermare che i dati statistici della Laurea Magistrale presentano nel complesso carattere di costanza nel tempo, con generale tendenza al miglioramento. Un elemento positivo è l'elevato numero di iscritti e laureati in rapporto alle dimensioni dell'Ateneo e della regione.

Anche se la percentuale di CFU conseguiti all'Estero è bassa, il CdS si è mosso verso una concreta internazionalizzazione, attivando dall'A.A. 2016/2017 un double degree con l'Università A. Mickiewicz di Poznań in Polonia. L'attivazione dei 4 curricula dall'A.A. 2016/2017 e lo svolgimento di seminari scientifici del CdS sin dal 2014, principalmente incentrati su possibili sbocchi professionali ha portato un lieve miglioramento della media dell'iC04, rispetto alla media dell'area geografica. Tuttavia, va ricercato un ulteriore miglioramento rispetto alle medie dell'area nazionale. A tale scopo nell'A.A. 2016/2017 sono stati organizzati incontri con rappresentanti di aziende, interessate a laureati in Matematica, e documentati nei Verbali N. 4 dell'A.A. 2016/2017, N. 4 dell'A.A. 2017/2018 e N. 3 dell'A.A. 2018/2019.