

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica

Classe: LM-40

Sede: Università degli Studi di Perugia

Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2013

Gruppo di Riesame

Prof.ssa **Patrizia Pucci** (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof. **Massimo Giulietti** (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra **Elisa Barberini** (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Dott.ssa **Elisabetta Trottni** (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno **28 Novembre 2018**

La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Corso di Studio in data: **5 Dicembre 2018** e dal Consiglio di Dipartimento di Matematica e Informatica il **12 Dicembre 2018**.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio

Il Consiglio di CdS in Matematica, regolarmente convocato per il giorno 5 Dicembre 2018 alle ore 17, si è riunito per discutere le schede di monitoraggio relative ai corsi di Laurea Triennale in Matematica e di Laurea Magistrale in Matematica. Dopo ampia e approfondita discussione tenutasi durante la seduta del Consiglio e alla quale hanno partecipato tutti i docenti del CdS presenti, il Presidente mette in votazione i documenti proposti dai due gruppi di riesame. Il Consiglio approva con un voto contrario i documenti del gruppo del riesame qui di seguito allegati. Il verbale si trova all'apposita pagina web

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-magistrale/valutazione-della-didattica>

La scheda di monitoraggio annuale 2018 del CdL Magistrale in Matematica è stata approvata con un voto contrario dal Consiglio di Dipartimento di Matematica e Informatica regolarmente convocato per il giorno 12 Dicembre 2018.

Commento agli indicatori

I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 e 2016-2017: 28, 20, 26, 23 e 24. Si evidenzia una salda tenuta e dal confronto con gli atenei classificati come grandi in base alla definizione CENSIS emerge che per l'A.A. 2016/2017 la Laurea Magistrale in Matematica di Perugia ha il quinto rapporto più alto (67/23243) fra iscritti al Corso di Studi e iscritti totali all'Ateneo sui 15 atenei con laurea magistrale in Matematica. Rapporti più alti sono stati raggiunti da Napoli II: 83/25495, Verona: 74/23647, Roma Tre: 100/32725 e Salerno: 104/35179. Il numero di iscritti totali è sostanzialmente lo stesso di Calabria, Genova, Verona e Roma Tor Vergata (fonte: <http://anagrafe.miur.it> del 7/11/2018).

II-GRUPPO A - Indicatori relativi alla didattica

In relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si nota un deciso incremento nell'A.A. 2016/2017 rispetto all'A.A. precedente (andamento dall'A.A. 2013/14: 24.6 – 25.4 – 27.52 – 31.75). Si conferma una tenuta sul dato delle valutazioni degli esami di profitto, con un incremento del dato riferito all'A.A. 2016/2017: 28.84, 28.29, 28.52 e 28.59. Tale dato si associa a calo della deviazione standard (1.99, 2.95, 2.69 e 2.44). Il numero di laureati nell'anno 2014 della Laurea Magistrale in Matematica di Perugia presenta dall'anno 2013 il seguente andamento fluttuante 23, 17, 18, 19, 19. Il Trend è decisamente positivo per l'IC02 (= percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi) 52.2%, 58.8%, 61.1% e 61.1%. Dei 19 laureati del 2017, ben 14 hanno conseguito un voto di laurea superiore o uguale a 106/110, aumentando ancora in percentuale rispetto all'anno precedente. L'IC04 ha un trend

negativo anche rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic05 è lievemente in calo rispetto all'A.A. precedente, ma decisamente superiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic08 e l'ic09 sono lievemente in calo rispetto all'A.A. precedente e inferiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

III. GRUPPO B - indicatori di internazionalizzazione

L'ic10 è lievemente in ascesa rispetto all'A.A. precedente e superiore alla media dell'area geografica. L'ic11 e l'ic12 rimangono essenzialmente costanti, ma nettamente inferiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

IV. GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Da ic13 a ic16 l'andamento è in crescita, con percentuali decisamente superiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic17 e l'ic18 hanno un andamento fluttuante, con percentuali lievemente inferiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Mentre l'ic19 risulta migliore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'ic21 si mantiene al 100% confermandosi superiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic22 è molto fluttuante, ma nel 2016 è nettamente in ripresa e superiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'ic23 ha dato 0, cioè nessuno studente migra in altri CdS dell'Ateneo. Inoltre, l'ic24 ha un trend negativo, con percentuali peggiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'ic25 ha un andamento negativo e inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Mentre l'ic26, ic26 bis e l'ic26ter hanno un andamento fluttuante, con netto miglioramento nel 2017, ma lievemente inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'ic27 e l'ic28 sono positivi, in quanto indicano percentuali lievemente inferiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

VI- CONCLUSIONI

In conclusione si può affermare che i dati statistici della Laurea Magistrale presentano nel complesso carattere di costanza nel tempo, con generale tendenza al miglioramento. Un elemento positivo è l'elevato numero di iscritti e laureati in rapporto alle dimensioni dell'Ateneo e della regione.

Anche se la percentuale di CFU conseguiti all'Estero è bassa, il CdS si è mosso verso una concreta Internazionalizzazione, attivando dall'A.A. 2016/2017 un double degree con l'Università A. Mickiewicz di Poznań in Polonia. Azioni per il miglioramento dell'ic04 sono state avviate sin dall'A.A. 2016/2017 con l'attivazione di 4 curricula e con lo svolgimento di seminari scientifici del CdS sin dal 2014, principalmente incentrati su possibili sbocchi professionali. A tale scopo nell'A.A. 2016/2017 sono stati organizzati incontri con rappresentanti di aziende, interessate a laureati in Matematica, e documentati nel Verbali N. 4 dell'A.A. 2016/2017 e N. 4 dell'A.A. 2017/2018 N. 4 dell'A.A. 2016/2017.