

Format word per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale 2023

Denominazione del Corso di Studio: Informatica

Classe: L-31

Sede: Perugia

Dipartimento: Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2010

Gruppo di Riesame

Prof. Stefano Bistarelli (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof. Stefano Marcugini (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra Paola Morettini (Responsabile per il settore didattico presso il Dipartimento)

Sig.ra/Sig. Erica Olivo (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio i giorni 28 novembre 2023 (Presidente e Responsabile Qualità del CdS) e in tramite sistemi telematici il 6 dicembre 2023.

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data: **13/12/2023**

COMMENTO AGLI INDICATORI

(DA INSERIRE NEL BOX "BREVE COMMENTO" DEL SITO AVA.MIUR.IT ENTRO IL 20.12.2023)

Max 2 pagine

I – Sezione iscritti

Per quanto riguarda il numero di nuovi iscritti è in linea con il numero degli iscritti degli scorsi anni. Si registra tuttavia che tale numero è inferiore di circa 50 unità alle medie dell'area geografica e nazionale. DA notare comunque che l'area geografica di riferimento ha università con più alta numerosità (come Sapienza e Pisa) che possono rendere il confronto non del tutto veritiero.

La tipologia del percorso di studi è certamente di interesse e questo è dimostrato dall'aumento registrato nel quinquennio del numero di corsi della stessa classe nell'area geografica del Centro Italia, e a livello nazionale.

Il flusso entrata/uscita rispetto ad altri corsi o atenei conferma una netta positività con 16 entrate rispetto a 7 uscite.

1. Indicatori relativi alla didattica

In questa sezione consideriamo gli indicatori iC01, iC02, iC02BIS, iC03, iC05, iC06, iC06BIS, iC06TER, iC08.

L'indicatore iC011 che valuta la performance degli studenti rispetto ai CFU acquisiti mostra una decrescita, portando l'indice in linea con quello di area geografica e un po' al di sotto di quello nazionale.

Gli indicatori iC02 e iC02BIS e che indicano la percentuale di laureati in corso (rispettivamente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un

¹Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

anno oltre la durata normale del corso) resta più o meno costante nel quinquennio di riferimento, e in linea con il valore sia geografico che nazionale.

L'indicatore ic03 che mostra l'attrattività del corso di laurea verso studenti provenienti da altre regioni (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) resta più o meno costante nel quinquennio di riferimento, e in linea con il valore sia geografico che nazionale.

L'indicatore ic05 che considera il rapporto studenti/docenti (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) resta più o meno costante nel quinquennio di riferimento, e in linea con il valore sia geografico che nazionale.

Le performances della collocazione occupazionale in uscita data dagli indicatori iC06², iC06BIS³ e iC06TER⁴, sono molto buone e in linea con le percentuali dello scorso anno, ma ancora *inferiori al periodo pre-covid (2018) e inferiori alla media nazionale e regionale*.

2. Indicatori Internazionalizzazione

Il tasso di internazionalizzazione dedotto dagli indicatori iC10, iC10BIS, iC11 (tasso in uscita) e iC12 (tasso in ingresso al primo anno di corso) continua ad essere molto oscillante. Complessivamente non si rilevano variazioni di rilievo nel trend del quadriennio e nel benchmark di confronto geografico. Va rilevato comunque che i numeri di cui parliamo sono molto bassi (ed anche per questo le percentuali sono molto altalenanti).

3. Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC135) è molto calata, rimanendo sotto sia alla media del centro-Italia che a quella nazionale. E', in maniera collegata, calato anche l'indicatore iC15/IC15BIS, che indica la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU. La problematica è particolarmente evidente confrontando i dati con quelli degli altri atenei, soprattutto a livello nazionale. La problematica si evidenzia anche quando si confrontano non gli studenti con 1/3 dei CFU acquisiti ma i 2/3 (indici iC16 e ic16BIS).

Anche la percentuale degli iscritti che si laureano non oltre un anno in più rispetto alla durata regolare del percorso di studi (indicatore ic17) è in forte calo negli ultimi 2 anni. Il confronto con gli altri atenei mostra una tenuta a livello regionale, ma un calo a livello nazionale.

Buono e in linea con gli altri anni e con gli altri atenei il gradimento a posteriori della laurea (ic18), tornando ai livelli precovid.

4. Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che prosegue al II anno (ic21) rimane in linea con le rilevazioni degli anni precedenti e la media degli atenei a livello regionale e nazionale.

²Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita

³Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

⁴Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

⁵Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Scende di molto, con un trend continuo dal 2018, la percentuale di studenti che conclude il percorso di studi entro la durata normale del corso (ic22). Tale percentuale risulta anche inferiore a livello regionale e nazionale.

Il numero di cambi di corso (indicatore ic23) resta limitato in termini assoluti, in linea con il quinquennio con le medie nazionali e di area geografica.

La percentuale di abbandoni (indicatore ic24) è invece cresciuta in maniera significativa (dal 2019) superando la media di area geografica e di molto la media nazionale.

5. Soddisfazione e occupabilità

L'ic25, molto alto, torna alle medie pre-covid, salendo ancora dallo scorso anno, con valori anche più alto della media regionale e nazionale.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Rispetto all'indicatore ic08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), si rileva che la totalità dei corsi di base e caratterizzanti è tenuta da docenti del corrispondente settore scientifico disciplinare, in linea con il trend del quadriennio; il confronto in percentuale rispetto ai dati regionali e nazionale rimane in linea, ma va rilevato che il numero assoluto di docenti risulta essere inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica, ed invariato nel quinquennio.

L'indicatore ic27 (rapporto studenti/docenti) resta costante rispetto all'anno precedente, e in linea ai valori medi nazionali e di area geografica. Lo stesso per l'indicatore ic28 (rapporto studenti/docenti al primo anno).

Conclusioni

Punti di Forza e di Debolezza

Il numero di nuovi iscritti registra un sostanziale mantenimento dei numeri. Il risultato è da considerarsi sicuramente soddisfacente considerato l'ennesimo aumento dei corsi di studio della stessa classe nell'area geografica del Centro Italia. Il numero assoluto di iscritti rimane tuttavia inferiore sia rispetto agli altri corsi nell'area geografica che a livello nazionale.

Da segnalare il calo marcato dei CFU conseguiti in generale, ed in particolare al I anno. Questo evento trova una sua spiegazione iniziale nel periodo pandemico (e post pandemico) caratterizzato da lockdown, sospensione della frequenza degli istituti, cambiamento e assestamento delle modalità di esame a distanza, che hanno generato difficoltà per tutti gli studenti, e particolarmente rilevanti per gli studenti del I anno che non avevano esperienze universitarie pregresse. Tuttavia, ad alcuni anni dall'uscita dal periodo pandemico permane tale problematica che dovrà essere affrontata con azioni correttive.

Eccellenti i dati relativi all'occupazione dei laureati, e il piccolo scostamento con i dati di area e nazionali non desta preoccupazione. Proseguiremo comunque le attività di contatto con le aziende e quelle tese ad illustrare le storie dei laureati di successo, e delle opportunità di successiva prosecuzione della carriera.

Azioni correttive

Dallo scorso anno, allo scopo di facilitare l'acquisizione di crediti al primo anno di corso è stata già suggerita e implementata l'iniziativa di rafforzamento del tutorato personale e tutorato in aula, tramite corsi di recupero, Summer School, orientati sulle materie

maggiormente rilevanti. Riteniamo anche importante stimolare i nuovi iscritti a frequentare i precorsi di matematica organizzati dal dipartimento.

Alcune azioni che potrebbero essere utili consistono nell'esame dettagliato dei crediti conseguiti dagli studenti, soprattutto nel primo anno di corso, al fine di individuare possibili scogli specifici nell'acquisizione dei CFU ed adottare eventuali misure correttive mirate.

Riteniamo importante anche eventi che stimolino la presenza degli studenti in aula, poiché riteniamo che la presenza continua alle lezioni sia uno dei fattori determinanti della buona qualità di apprendimento di un insegnamento.

Possibile attività da mettere in piedi potrebbe essere una attività di ri-orientamento alla fine del primo semestre per coloro le cui qualità forse poco si adattano alle caratteristiche scientifiche del corso di laurea in Informatica.

Per quanto riguarda l'orientamento iniziale invece, sarà importante proseguire ed estendere le azioni intraprese in collaborazione con il delegato all'orientamento del Dipartimento, ma anche in maniera autonoma, avendo cura di organizzare attività di orientamento fuori regione, focalizzate nell'area centro sud di tradizionale riferimento, anche evidenziando l'alto numero di laureati e le buone performance occupazionali dei laureati del CdS.

Indicatori	Eventuali azioni correttive e/o di miglioramento
1. Indicatori relativi alla didattica	<p>2022 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: facilitare acquisizione crediti al primo anno di corso Azioni intraprese: implementata l'iniziativa di rafforzamento del tutorato personale e tutorato in aula, tramite corsi di recupero, Summer School, orientati sulle materie maggiormente rilevanti Stato di avanzamento dell'azione correttiva: nel consiglio di dip 8/6/2022 è stato deliberato di attivare i seguenti eventi 1) Summer School di recupero per studenti iscritti ai corsi di Laurea Triennale in (Matematica e) Informatica 2) Attivare Summer School "Python Boothcamp": Corso di allineamento/approfondimento, rivolta sia a neodiplomati in procinto di iscriversi al Corso di Laurea triennale in Informatica che studenti già iscritti ad altri corsi di Laurea dell'Ateneo che necessitano di recupero e/o approfondimento di nozioni di programmazione. 3) Attivare un Potenziamento dei corsi di allineamento di per il C.d.L. in (Matematica che per il C.d.L.) in Informatica.</p> <p>2023 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo1: aumentare gli iscritti Azioni da intraprendere: effettuare opportune azioni di orientamento soprattutto focalizzate nell'area centro sud,</p>

	<p>anche evidenziando l'alto numero di laureati e le buone performance occupazionali dei laureati)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: proseguire ed estendere le azioni intraprese in collaborazione con il delegato all'orientamento del Dipartimento, ma anche in maniera autonoma, avendo cura di organizzare attività di orientamento fuori regione, focalizzate nell'area centro sud di tradizionale riferimento, anche evidenziando l'alto numero di laureati e le buone performance occupazionali dei laureati del CdS. Si valuteranno anche modalità per aumentare l'efficacia delle campagne tramite social networks.</p> <p>Obiettivo2: supportare gli studenti verso un aumento dei CFU acquisiti (specie al primo anno)</p> <p>Azioni da intraprendere: attività di sensibilizzazione per stimolare gli studenti ad aumentare la presenza in aula ed individuare azioni correttive volte ad ottenere un aumento dei CFU acquisiti dagli studenti.</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento ad inizio anno dell'iniziativa Hello World per sensibilizzare gli studenti alla presenza e alla partecipazione alle attività (a cura del presidente di corso di Laurea e dei delegati alle varie attività del corso di laurea e del dipartimento). - Verifica dei risultati parziali degli studenti per intraprendere immediatamente azioni correttive e di supporto o di ri-orientamento (a cura del gruppo di riesame, in collaborazione con commissione paritetica) - Durante orientamento puntualizzare il forte suggerimento a frequentare i precorsi di matematica organizzati dal dipartimento (a cura del servizio orientamento). - esaminare in modo dettagliato i crediti conseguiti dagli studenti e la provenienza scolastica degli stessi, soprattutto nel primo anno di corso, al fine di individuare possibili scogli specifici nell'acquisizione dei CFU ed adottare eventuali misure correttive mirate. (a cura del gruppo di riesame/qualità/commissione paritetica)
<p>2. Indicatori di internazionalizzazione</p>	<p>2022 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: aumento internazionalizzazione</p>

	<p>Azioni intraprese: Si è continuato con la stipula di accordi quadro ed Erasmus+</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</p> <p>Atualmente sono attivi 25 accordi erasmus</p>
	<p>2023</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	<p>2022</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni intraprese: (descrizione)</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2023</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	<p>2022</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni intraprese: (descrizione)</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2023</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
5. Soddisfazione e occupabilità	<p>2022</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni intraprese: (descrizione)</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2023</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	<p>2022</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: (titolo e descrizione)</p>

	Azioni intraprese: (descrizione) Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)
	2023 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: (titolo e descrizione) Azioni da intraprendere: (descrizione) Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)
Punti di forza del CdS	Il numero di nuovi iscritti registra un sostanziale mantenimento. Come in tutta Italia e nell'area geografica di riferimento, la performance occupazionale è molto alta (più del 75% complessivamente) anche se leggermente inferiore alla media nazionale.
Punti di debolezza del CdS	Il numero assoluto di iscritti rimane inferiore sia rispetto agli altri corsi nell'area geografica che a livello nazionale. Il dato più rilevante è il calo marcato dei CFU conseguiti in generale, ed in particolare al I anno. Il ritardo nei CFU conseguiti ha un effetto anche sulla durata degli studi, producendo una riduzione degli studenti che si laureano nei tempi previsti dal corso. Collegato riteniamo anche l'aumento degli abbandoni.