

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Informatica
Città	PERUGIA
Codicione	0540107301900001
Ateneo	Università degli Studi di PERUGIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	39	38	37

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	18	-	37,7	34,6

	LMCU; LM)	2017	18	-	36,7	38,1
		2018	20	-	41,7	44,3
		2019	26	-	42,1	45,9
		2020	32	-	43,9	50,1
		2021	15	-	33,4	43,9
		2022	15	-	43,8	45,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	16	-	33,1	29,8
		2017	18	-	32,9	33,8
		2018	17	-	35,0	39,5
		2019	23	-	35,3	40,3
		2020	26	-	38,3	43,2
		2021	14	-	28,4	37,3
		2022	13	-	38,9	41,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	50	-	91,3	85,1
		2017	49	-	98,9	92,9
		2018	57	-	113,4	107,8
		2019	63	-	120,7	116,8
		2020	77	-	114,3	122,8
		2021	73	-	113,8	125,3
		2022	63	-	105,4	119,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	34	-	64,0	59,9
		2017	33	-	70,0	67,8
		2018	36	-	76,4	79,6
		2019	45	-	81,4	86,2
		2020	56	-	77,6	90,4
		2021	41	-	73,6	88,3
		2022	29	-	70,4	81,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	33	-	57,6	54,4
		2017	32	-	65,6	63,7

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	7	100,0%	-	-	-	8,7	9,6	91,0%	12,4	13,5	91,9%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	10,0	10,5	95,2%	13,9	14,5	96,0%
		2020	7	8	87,5%	-	-	-	10,8	12,0	90,3%	14,3	15,0	95,5%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	7,4	7,7	96,3%	10,1	10,4	97,0%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	9,9	10,6	93,2%	10,9	11,4	95,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	7	100,0%	-	-	-	8,7	9,6	91,0%	12,3	13,5	91,4%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	10,0	10,5	95,2%	13,9	14,5	95,8%
		2020	7	8	87,5%	-	-	-	10,8	12,0	90,3%	14,3	15,0	95,2%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	7,3	7,7	94,4%	10,0	10,4	96,7%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	9,9	10,6	93,2%	10,9	11,4	94,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	7	7	100,0%	-	-	-	8,7	9,6	91,0%	13,2	14,2	93,2%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	10,0	10,3	96,8%	13,9	14,3	96,8%
		2020	7	8	87,5%	-	-	-	10,8	11,8	91,5%	14,3	14,9	95,9%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	7,3	7,7	94,4%	10,0	10,3	97,0%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	9,9	10,4	94,5%	10,9	11,3	96,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,3	4,8	89,7%	4,7	5,4	87,5%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,9	5,4	90,7%	5,2	5,8	89,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,3	4,8	88,5%	5,4	6,0	89,2%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,3	4,8	90,7%	5,8	6,3	90,7%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,6	5,2	89,2%	6,1	6,6	91,9%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	5,7	89,2%	6,2	6,8	91,2%
		2022	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,0	6,7	89,3%	6,6	7,4	89,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	177,24	183,00	1,0	-	-	-	127,3	131,7	1,0	133,4	133,0	1,0
		2017	139,94	138,00	1,0	-	-	-	125,3	132,4	0,9	149,8	148,3	1,0
		2018	136,66	132,00	1,0	-	-	-	133,7	139,5	1,0	163,2	160,3	1,0
		2019	155,62	147,00	1,1	-	-	-	128,8	134,6	1,0	166,5	162,8	1,0
		2020	178,21	165,00	1,1	-	-	-	139,4	144,5	1,0	177,5	174,6	1,0
		2021	185,67	216,00	0,9	-	-	-	149,3	154,8	1,0	178,3	179,3	1,0
		2022	185,67	216,00	0,9	-	-	-	165,8	171,4	1,0	187,6	189,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	46	1.084	42,4‰	-	-	-	100,4	2.030,9	49,4‰	129,1	1.965,1	65,7‰
		2017	0	738	0,0‰	-	-	-	75,4	2.208,6	34,2‰	124,1	2.263,5	54,8‰
		2018	0	1.320	0,0‰	-	-	-	82,0	2.424,7	33,8‰	128,3	2.757,0	46,5‰
		2019	114	1.398	81,5‰	-	-	-	96,3	2.604,3	37,0‰	132,6	2.865,4	46,3‰
		2020	0	1.392	0,0‰	-	-	-	47,1	2.360,1	20,0‰	120,7	2.741,8	44,0‰
		2021	63	1.080	58,3‰	-	-	-	95,9	2.242,8	42,7‰	148,1	2.708,1	54,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	55	1.315	41,8‰	-	-	-	101,6	2.445,8	41,6‰	148,3	2.377,5	62,4‰
		2017	0	816	0,0‰	-	-	-	93,0	2.664,3	34,9‰	142,5	2.653,6	53,7‰
		2018	0	1.527	0,0‰	-	-	-	107,6	2.980,1	36,1‰	160,0	3.208,2	49,9‰
		2019	114	1.491	76,5‰	-	-	-	139,6	3.163,6	44,1‰	162,3	3.336,4	48,6‰
		2020	3	1.524	2,0‰	-	-	-	88,8	2.888,9	30,7‰	134,1	3.206,6	41,8‰
		2021	63	1.335	47,2‰	-	-	-	144,3	2.731,7	52,8‰	173,1	3.195,9	54,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	2	0,0‰	-	-	-	1,9	6,0	309,5‰	2,0	9,1	219,8‰
		2017	0	10	0,0‰	-	-	-	1,7	9,9	173,9‰	2,8	11,7	235,8‰
		2018	0	8	0,0‰	-	-	-	2,0	9,3	215,4‰	2,7	11,8	231,9‰
		2019	0	4	0,0‰	-	-	-	2,3	9,9	231,9‰	3,1	14,7	214,4‰
		2020	0	9	0,0‰	-	-	-	2,0	13,0	153,8‰	3,3	18,6	176,7‰
		2021	1	11	90,9‰	-	-	-	2,0	14,7	135,9‰	3,1	18,2	172,4‰
		2022	0	8	0,0‰	-	-	-	1,8	13,1	133,3‰	2,6	16,7	154,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	18	0,0‰	-	-	-	16,1	37,7	428,0‰	5,5	34,6	159,0‰
		2017	0	18	0,0‰	-	-	-	8,4	36,7	229,6‰	4,6	38,1	120,7‰
		2018	0	20	0,0‰	-	-	-	7,7	41,7	184,9‰	5,4	44,3	122,0‰
		2019	0	26	0,0‰	-	-	-	7,4	42,1	176,3‰	5,3	45,9	115,7‰
		2020	0	32	0,0‰	-	-	-	6,6	43,9	151,0‰	5,7	50,1	112,9‰
		2021	1	15	66,7‰	-	-	-	6,9	33,4	206,0‰	8,4	43,9	190,5‰

2022	0	15	0,0%	-	-	-	8,8	43,8	200,5%	8,1	45,6	176,9%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	--------	-----	------	--------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	27,6	60,0	45,9%	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	32,5	59,5	54,5%
		2017	26,3	60,0	43,9%	-	-	-	34,7	60,0	57,8%	35,2	59,5	59,1%
		2018	41,8	60,0	69,7%	-	-	-	32,1	60,0	53,4%	36,0	59,5	60,5%
		2019	35,5	60,0	59,1%	-	-	-	33,3	60,0	55,4%	33,9	59,6	56,9%
		2020	31,2	60,0	51,9%	-	-	-	33,9	60,0	56,6%	33,1	59,4	55,7%
		2021	31,3	60,0	52,1%	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	31,9	59,6	53,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	13	16	81,3%	-	-	-	29,6	33,1	89,2%	27,3	29,8	91,6%
		2017	15	18	83,3%	-	-	-	30,6	32,9	93,0%	31,4	33,8	93,0%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	32,4	35,0	92,7%	36,6	39,5	92,8%
		2019	22	23	95,7%	-	-	-	32,7	35,3	92,7%	36,5	40,3	90,7%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	33,9	38,3	88,6%	38,8	43,2	89,9%
		2021	13	14	92,9%	-	-	-	25,9	28,4	91,2%	33,2	37,3	89,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	8	16	50,0%	-	-	-	22,0	33,1	66,4%	21,7	29,8	72,8%
		2017	10	18	55,6%	-	-	-	25,4	32,9	77,4%	26,3	33,8	77,8%
		2018	15	17	88,2%	-	-	-	26,7	35,0	76,3%	30,9	39,5	78,2%
		2019	16	23	69,6%	-	-	-	26,4	35,3	74,9%	30,1	40,3	74,7%
		2020	18	26	69,2%	-	-	-	28,6	38,3	74,8%	31,7	43,2	73,3%
		2021	8	14	57,1%	-	-	-	21,1	28,4	74,4%	26,5	37,3	71,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	16	50,0%	-	-	-	22,0	33,1	66,4%	22,2	29,8	74,5%
		2017	10	18	55,6%	-	-	-	25,7	32,9	78,3%	27,2	33,8	80,5%
		2018	15	17	88,2%	-	-	-	26,7	35,0	76,3%	31,7	39,5	80,3%
		2019	16	23	69,6%	-	-	-	27,1	35,3	76,9%	30,6	40,3	76,1%
		2020	18	26	69,2%	-	-	-	28,9	38,3	75,5%	32,5	43,2	75,2%

		2021	900	984	91,5%	-	-	-	814,8	1.096,2	74,3%	888,8	1.166,8	76,2%
		2022	948	984	96,3%	-	-	-	916,9	1.315,6	69,7%	955,8	1.276,8	74,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	849	996	85,2%	-	-	-	745,1	953,2	78,2%	897,1	1.070,7	83,8%
		2017	870	954	91,2%	-	-	-	716,9	899,7	79,7%	867,3	1.032,4	84,0%
		2018	870	996	87,3%	-	-	-	781,8	995,9	78,5%	896,2	1.081,1	82,9%
		2019	880	922	95,4%	-	-	-	759,2	956,2	79,4%	910,1	1.112,2	81,8%
		2020	879	1.089	80,7%	-	-	-	839,0	1.037,1	80,9%	943,3	1.143,8	82,5%
		2021	921	984	93,6%	-	-	-	862,4	1.096,2	78,7%	934,0	1.166,8	80,0%
		2022	948	984	96,3%	-	-	-	976,8	1.315,6	74,2%	1.025,5	1.276,8	80,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	912	996	91,6%	-	-	-	787,2	953,2	82,6%	924,0	1.070,7	86,3%
		2017	870	954	91,2%	-	-	-	748,6	899,7	83,2%	896,8	1.032,4	86,9%
		2018	870	996	87,3%	-	-	-	827,2	995,9	83,1%	936,1	1.081,1	86,6%
		2019	880	922	95,4%	-	-	-	799,2	956,2	83,6%	946,4	1.112,2	85,1%
		2020	879	1.089	80,7%	-	-	-	873,0	1.037,1	84,2%	996,8	1.143,8	87,1%
		2021	921	984	93,6%	-	-	-	899,3	1.096,2	82,0%	983,8	1.166,8	84,3%
		2022	962	984	97,8%	-	-	-	1.034,9	1.315,6	78,7%	1.089,0	1.276,8	85,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	13	16	81,3%	-	-	-	29,7	33,1	89,7%	27,6	29,8	92,6%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	31,0	32,9	94,3%	31,7	33,8	93,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	32,6	35,0	93,1%	36,8	39,5	93,1%
		2019	22	23	95,7%	-	-	-	32,9	35,3	93,1%	37,0	40,3	91,9%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	34,0	38,3	88,9%	39,0	43,2	90,3%
		2021	13	14	92,9%	-	-	-	26,1	28,4	92,1%	33,6	37,3	90,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	18	61,1%	-	-	-	8,6	23,1	37,0%	10,4	25,8	40,4%
		2017	3	16	18,8%	-	-	-	8,1	33,1	24,6%	11,7	29,8	39,2%

		2018	7	18	38,9%	-	-	-	12,9	32,9	39,1%	15,5	33,8	45,7%
		2019	10	17	58,8%	-	-	-	11,9	35,0	33,9%	18,1	39,5	45,7%
		2020	9	23	39,1%	-	-	-	10,1	35,3	28,7%	15,4	40,3	38,2%
		2021	2	26	7,7%	-	-	-	14,1	38,3	36,9%	16,2	43,2	37,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	16	0,0%	-	-	-	0,1	33,1	0,4%	0,1	29,8	0,3%
		2017	1	18	5,6%	-	-	-	0,3	32,9	0,9%	0,2	33,8	0,5%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,1	35,0	0,4%	0,1	39,5	0,3%
		2019	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	35,3	0,0%	0,4	40,3	1,0%
		2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,1	38,3	0,3%	0,1	43,2	0,2%
		2021	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	28,4	0,9%	0,2	37,3	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	17	11,8%	-	-	-	3,4	23,1	14,8%	3,7	25,1	14,9%
		2017	2	18	11,1%	-	-	-	3,1	23,1	13,6%	3,2	25,8	12,3%
		2018	3	16	18,8%	-	-	-	5,4	33,1	16,4%	3,4	29,8	11,4%
		2019	4	18	22,2%	-	-	-	3,3	32,9	10,0%	3,4	33,8	10,0%
		2020	1	17	5,9%	-	-	-	3,3	35,0	9,4%	3,9	39,5	9,8%
		2021	1	23	4,3%	-	-	-	3,4	35,3	9,7%	5,0	40,3	12,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	9	11	81,8%	-	-	-	17,4	18,9	92,4%	17,7	19,5	90,5%
		2019	10	10	100,0%	-	-	-	18,3	19,9	92,1%	20,3	21,6	93,9%
		2020	9	11	81,8%	-	-	-	18,0	19,6	92,0%	25,5	27,3	93,4%
		2021	12	14	85,7%	-	-	-	25,4	27,6	92,2%	28,6	31,1	91,9%
		2022	9	12	75,0%	-	-	-	28,2	31,0	90,9%	27,1	30,0	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	13	84,6%	-	-	-	10,9	13,0	83,5%	14,0	16,2	86,5%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	8,7	9,7	89,7%	11,8	12,8	92,0%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	10,7	12,1	88,2%	11,4	13,0	87,5%

		2021	7	9	77,8%	-	-	-	13,6	16,0	84,8%	15,7	17,8	88,3%
		2022	6	6	100,0%	-	-	-	16,1	18,4	87,6%	18,5	20,5	90,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	13	84,6%	-	-	-	10,7	13,0	82,4%	13,9	16,2	86,1%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	8,7	9,7	89,7%	11,8	12,8	91,7%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	10,7	12,1	88,2%	11,3	13,0	87,3%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	13,4	15,9	84,7%	15,6	17,7	88,0%
		2022	6	6	100,0%	-	-	-	16,1	18,4	87,6%	18,4	20,5	89,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	11	13	84,6%	-	-	-	12,5	14,7	85,2%	15,4	17,4	88,7%
		2019	5	5	100,0%	-	-	-	8,7	9,6	91,0%	11,8	12,7	92,8%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	10,7	11,9	90,4%	11,3	12,8	88,5%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	13,4	15,7	85,5%	15,6	17,6	88,6%
		2022	6	6	100,0%	-	-	-	16,1	17,9	90,4%	18,4	20,1	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	50	8,3	6,0	-	-	-	71,0	7,7	9,2	78,8	8,8	9,0
		2017	49	8,0	6,2	-	-	-	76,9	7,4	10,4	88,2	8,5	10,4
		2018	57	7,6	7,5	-	-	-	88,2	8,1	10,9	102,3	8,9	11,5
		2019	63	7,7	8,2	-	-	-	93,9	7,6	12,3	115,1	9,0	12,8
		2020	77	7,7	10,0	-	-	-	101,6	8,3	12,2	128,1	9,3	13,7
		2021	73	8,2	8,9	-	-	-	101,1	8,7	11,6	133,8	9,3	14,3
		2022	63	8,2	7,7	-	-	-	105,7	10,0	10,6	137,7	10,1	13,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	18	4,5	4,0	-	-	-	30,8	4,1	7,5	32,8	5,6	5,9
		2017	18	4,5	4,0	-	-	-	31,1	4,4	7,0	37,1	5,1	7,3
		2018	20	4,5	4,4	-	-	-	33,8	5,0	6,7	43,0	5,7	7,5
		2019	26	4,9	5,3	-	-	-	34,4	5,3	6,5	47,5	6,0	7,9
		2020	33	4,7	7,0	-	-	-	40,8	5,3	7,7	53,4	6,0	8,9

		2021	18	3,9	4,6	-	-	-	31,9	4,8	6,6	49,8	6,2	8,0
		2022	16	4,4	3,7	-	-	-	45,4	6,5	7,0	52,7	7,0	7,5

Breve commento

I – Sezione iscritti

La numerosità di iscritti alla magistrale corrisponde a quella dello scorso anno e sperabilmente si vedrà la fine del trend decrescente degli ultimi anni. Con ogni probabilità l'attivazione dei curriculum di Intelligenza Artificiale e Cybersecurity ha attirato l'attenzione sul corso di laurea, attirando anche studenti da fuori regione.

Rispetto al numero di iscritti di area geografica e nazionale siamo passati dalla metà a circa un terzo degli iscritti degli altri atenei dell'area geografica (che però ha all'interno Sapienza Università di Roma e Pisa che gestiscono numerosità molto alte e incidono sulle medie di riferimento).

1. Indicatori relativi alla didattica

In questa sezione consideriamo gli indicatori iC01, iC02, iC02BIS, iC04, iC05, iC07, iC07BIS, iC07TER, iC08, iC09.

L'indicatore iC01, che valuta la percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è fortemente diminuita (più del 10% dal 2018), ma in linea con le medie geografiche nazionali e di area.

Alta la percentuale degli studenti che si laureano in corso (iC02) che risulta nettamente migliore della media della macro-regione e superiore alla media nazionale. Lo stesso vale per l'indicatore iC02BIS che considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (che raggiunge il 91%).

L'indicatore iC04 che descrive la percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo sta aumentando continuamente dal 2018 con un incremento complessivo del 20%, anche se numericamente si traduce in poche unità. Tale percentuale è inoltre inferiore (la metà circa) a quanto rilevato nelle altre università dell'area e a livello nazionale.

L'indicatore iC05 che considera il rapporto studenti/docenti (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) resta più o meno costante nel quinquennio di riferimento, e migliore rispetto al valore sia geografico che nazionale.

Le performances della collocazione occupazionale in uscita (indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER), è altissima variando nel quadriennio con percentuali sempre superiori all' 85%, in linea con la media di Area Geografica che nazionale.

Costante la percentuale di docenti di riferimento che appartengono al settore informatico, lievemente inferiore alle medie di Area Geografica e nazionale, (indicatori iC08) e essenzialmente identico l'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (indicatori iC09).

2. Indicatori Internazionalizzazione

Il tasso di internazionalizzazione dedotto dagli indicatori iC10, iC10BIS, che considerano i crediti acquisiti all'estero), l'indicatore iC11 che considera i laureati in corso con crediti sostenuti all'estero e iC12, che considera i laureati magistrali provenienti da lauree triennali estere sono incostanti e a volte totalmente azzerati rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Certamente il basso numero assoluto di studenti, causa un andamento di tali valori altalenante nel tempo

3. Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Considerando gli indicatori di performance che riguardano la regolarità del percorso universitario, si nota un generale peggioramento:

Ic13 e ic14 (crediti conseguiti al I anno e percentuali studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio) peggiorati nel periodo di riferimento ma in linea a livello geografico, Ic15 e ic15BIS (che indicano gli studenti che proseguono al II anno con almeno 20CFU acquisti) sono leggermente peggiorati negli anni e a livello geografico.

Ic16 (iC16BIS) che rappresentano la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU, sono in linea con i valori degli altri anni e superiori alla media nazionale.

La percentuale degli iscritti che si laureano non oltre un anno in più rispetto alla durata regolare del percorso di studi (indicatore ic17) altalenante per i bassi numeri

Alte percentuali e in linea con le aree geografiche gli indici che riguardano il gradimento a posteriori della laurea (ic18), le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (indicatore ic19) e ricercatori di tipo A e/o tipo B (indicatore ic19BIS e ic19TER).

4. Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli abbandoni (ic24) si sono progressivamente risolti ad una sola unità, cambi di corso sono assenti (ic23).

La percentuale di studenti che conclude il percorso di studi nel tempo previsto (ic22) si è abbassata negli anni e ora è inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

La percentuale di studenti che prosegue al II anno (ic21) è molto alta e rimane in linea con le rilevazioni degli anni precedenti e la media degli atenei a livello regionale e nazionale.

5. Soddisfazione e occupabilità

La soddisfazione dei laureati (ic25) è molto alta ma in calo rispetto al trend del periodo di riferimento e alle medie geografiche (regionali e nazionali).

Gli indicatori occupazionali (ic26, ic26BIS, ic26TER) sono al 100% e superiori alle medie dell'area geografica e nazionale.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti/docenti (ic27, ic28), risultano migliori (minori) dei valori medi sia di area geografica che nazionale.

Si rileva tuttavia che il numero docenti (assoluto) pesato per le ore di docenza è inferiore alla media nazionale e alla media di area.

Conclusioni

Punti di Forza e di Debolezza

La qualità della ricerca dei docenti ed il piccolo numero di studenti garantisce una buona didattica nel CdS con regolarità dei percorsi ed eccellenti opportunità di collocamento occupazionale. Sembra che il trend negativo di decrescita degli iscritti si sia interrotto, il che lascia ad immaginare forse una uscita dal generalizzato calo ipoteticamente imputabile alla passata situazione Covid, che ha polarizzato l'attrattività verso atenei non telematici di lunga tradizione, che nel periodo di riferimento consentivano agli studenti del bacino locale, di iscriversi a lauree, frequentare, sostenere esami in altre sedi senza aggravio di costi di trasferimento e/o soggiorno.

La specificità dei curricula proposti, rispetto ad altre sedi, è la chiave per migliorare l'attrattività dai corsi di Laurea extra-ateneo e l'internazionalizzazione sia in ingresso che in uscita.

Le performances della collocazione occupazionale in uscita e la soddisfazione dei laureati è molto alta (indicatori ic07, ic07BIS, ic07TER), superiore agli indicatori nazionali e rispetto agli anni passati.

Forse unico dato di debolezza da indicare è la bassa numerosità degli iscritti alla laurea magistrale, in linea con gli scorsi anni, ma inferiore a quella degli atenei della zona geografica di riferimento (che però contiene anche Sapienza Università di Roma e Pisa che gestiscono storicamente numerosità molto più ampie di Perugia).

La bassa percentuale di studenti che conclude il percorso di studi nel tempo previsto (ic22) è probabilmente causa del fatto che la maggior parte degli studenti iscritti alla magistrale oltre a studiare è impegnata (più o meno ufficialmente) in attività lavorativa

Azioni correttive

Al fine di favorire una auspicabile ripresa del numero di immatricolazioni, si ritiene importante, dal punto di vista comunicativo, la pubblicizzazione dei curricula in Cybersecurity e in Intelligenza Artificiale, con campagne informative multicanale coordinate a livello di Ateneo e continuare a far leva sul successo occupazionale, e sulla concreta possibilità per i laureati Magistrali di ottenere posizioni più qualificate dal punto di vista professionale anche all'estero, evidenziando gli ottimi benchmark del CdS relativamente alla regolarità degli studi ed all'occupazione post-laurea.

Si ribadisce l'opportunità di attivare iniziative di aggiornamento professionale con l'Ordine degli Ingegneri di riferimento, ed organizzare in collaborazione con il delegato all'orientamento di Dipartimento, attività di informazione in grado di raggiungere utenza potenziale di altri atenei.

Si rileva infine che il dato positivo della qualità della didattica per poter essere mantenuto deve essere imprescindibilmente sostenuto dall'apporto di nuove risorse per la docenza, aspetto in cui il CdS risulta già ora penalizzato (ic27 e ic28) con il numero docenti (assoluto) pesato per le ore di docenza inferiore alla media nazionale e alla media di area, soprattutto considerando gli avvenuti e prossimi pensionamenti che possono penalizzare in assenza di interventi la sostenibilità didattica del corso di studi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)