

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Informatica |
| Città | PERUGIA |
| Codicione | 0540107301900001 |
| Ateneo | Università degli Studi di PERUGIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | LM-18 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 39 | 39 | 38 | 37 | 38 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 18 | - | 38,0 | 33,9 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 18 | - | 37,5 | 37,5 |
| | | 2018 | 20 | - | 43,6 | 43,7 |
| | | 2019 | 26 | - | 44,6 | 45,7 |
| | | 2020 | 32 | - | 48,4 | 50,4 |
| | | 2021 | 15 | - | 37,7 | 44,2 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2016 | 16 | - | 33,1 | 29,2 |
| | | 2017 | 18 | - | 33,4 | 33,2 |
| | | 2018 | 17 | - | 35,9 | 38,6 |
| | | 2019 | 23 | - | 38,0 | 39,8 |
| | | 2020 | 27 | - | 41,6 | 43,3 |
| | | 2021 | 15 | - | 33,1 | 38,8 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 50 | - | 95,8 | 84,3 |
| | | 2017 | 49 | - | 103,4 | 92,1 |
| | | 2018 | 57 | - | 119,4 | 107,1 |
| | | 2019 | 63 | - | 126,8 | 116,1 |
| | | 2020 | 77 | - | 125,4 | 123,2 |
| | | 2021 | 72 | - | 125,9 | 125,9 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 34 | - | 65,5 | 58,9 |
| | | 2017 | 33 | - | 70,9 | 66,6 |
| | | 2018 | 37 | - | 78,8 | 78,4 |
| | | 2019 | 45 | - | 84,5 | 85,3 |
| | | 2020 | 56 | - | 85,3 | 90,6 |
| | | 2021 | 41 | - | 80,4 | 88,4 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 33 | - | 59,4 | 53,6 |
| | | 2017 | 32 | - | 66,0 | 62,5 |
| | | 2018 | 35 | - | 70,9 | 72,9 |
| | | 2019 | 42 | - | 75,3 | 79,1 |
| | | 2020 | 51 | - | 77,3 | 83,6 |
| | | 2021 | 40 | - | 74,1 | 82,5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|----|---|------|------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 2 | - | 6,6 | 9,1 |
| | | 2017 | 10 | - | 9,3 | 11,3 |
| | | 2018 | 8 | - | 9,8 | 11,5 |
| | | 2019 | 4 | - | 9,9 | 14,2 |
| | | 2020 | 9 | - | 12,6 | 18,1 |
| | | 2021 | 11 | - | 15,1 | 17,9 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 6 | - | 18,3 | 20,5 |
| | | 2017 | 16 | - | 18,6 | 21,8 |
| | | 2018 | 12 | - | 23,6 | 21,6 |
| | | 2019 | 11 | - | 23,8 | 24,7 |
| | | 2020 | 13 | - | 26,0 | 29,3 |
| | | 2021 | 15 | - | 32,9 | 30,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 14 | 34 | 41,2% | - | - | - | 23,1 | 65,5 | 35,3% | 22,7 | 58,9 | 38,5% |
| | | 2017 | 5 | 33 | 15,2% | - | - | - | 23,9 | 70,9 | 33,7% | 25,8 | 66,6 | 38,7% |
| | | 2018 | 17 | 37 | 45,9% | - | - | - | 26,4 | 78,8 | 33,5% | 33,0 | 78,4 | 42,1% |
| | | 2019 | 17 | 45 | 37,8% | - | - | - | 29,4 | 84,5 | 34,8% | 32,7 | 85,3 | 38,3% |
| | | 2020 | 12 | 56 | 21,4% | - | - | - | 26,4 | 85,3 | 31,0% | 29,4 | 90,6 | 32,4% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 2 | 6 | 33,3% | - | - | - | 6,6 | 18,3 | 36,3% | 9,1 | 20,5 | 44,4% |
| | | 2017 | 10 | 16 | 62,5% | - | - | - | 9,3 | 18,6 | 49,7% | 11,3 | 21,8 | 51,9% |
| | | 2018 | 8 | 12 | 66,7% | - | - | - | 9,8 | 23,6 | 41,3% | 11,5 | 21,6 | 53,4% |
| | | 2019 | 4 | 11 | 36,4% | - | - | - | 9,9 | 23,8 | 41,6% | 14,2 | 24,7 | 57,4% |
| | | 2020 | 9 | 13 | 69,2% | - | - | - | 12,6 | 26,0 | 48,6% | 18,1 | 29,3 | 61,7% |
| | | 2021 | 11 | 15 | 73,3% | - | - | - | 15,1 | 32,9 | 46,0% | 17,9 | 30,1 | 59,4% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2016 | 4 | 6 | 66,7% | - | - | - | 13,8 | 18,3 | 75,3% | 15,7 | 20,5 | 76,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|--------|--------|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 15 | 15 | 100,0% | - | - | - | 8,6 | 9,3 | 91,7% | 12,0 | 13,0 | 92,1% |
| | | 2017 | 9 | 9 | 100,0% | - | - | - | 7,6 | 8,0 | 95,3% | 11,6 | 12,1 | 95,2% |
| | | 2018 | 7 | 7 | 100,0% | - | - | - | 9,3 | 10,0 | 92,5% | 12,8 | 13,7 | 93,4% |
| | | 2019 | 5 | 5 | 100,0% | - | - | - | 12,4 | 12,9 | 96,7% | 13,9 | 14,4 | 96,5% |
| | | 2020 | 7 | 8 | 87,5% | - | - | - | 10,0 | 10,8 | 93,0% | 12,5 | 13,1 | 96,1% |
| | | 2021 | 6 | 6 | 100,0% | - | - | - | 8,4 | 8,8 | 95,7% | 9,1 | 9,4 | 97,1% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 4,8 | 5,5 | 86,9% | 5,1 | 5,9 | 87,3% |
| | | 2017 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 5,3 | 6,1 | 88,1% | 5,6 | 6,3 | 88,9% |
| | | 2018 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 4,7 | 5,5 | 85,9% | 5,7 | 6,5 | 88,9% |
| | | 2019 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 4,8 | 5,4 | 87,8% | 6,2 | 6,8 | 90,4% |
| | | 2020 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 5,1 | 5,8 | 86,7% | 6,5 | 7,1 | 91,5% |
| | | 2021 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 5,7 | 6,6 | 87,3% | 6,7 | 7,3 | 90,9% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2016 | 177,24 | 183,00 | 1,0 | - | - | - | 125,5 | 129,1 | 1,0 | 134,2 | 133,1 | 1,0 |
| | | 2017 | 139,94 | 138,00 | 1,0 | - | - | - | 122,6 | 128,3 | 1,0 | 147,8 | 145,8 | 1,0 |
| | | 2018 | 136,66 | 132,00 | 1,0 | - | - | - | 132,8 | 137,3 | 1,0 | 161,1 | 157,7 | 1,0 |
| | | 2019 | 155,62 | 147,00 | 1,1 | - | - | - | 128,4 | 133,0 | 1,0 | 164,2 | 160,0 | 1,0 |
| | | 2020 | 178,21 | 165,00 | 1,1 | - | - | - | 140,5 | 144,5 | 1,0 | 175,0 | 171,7 | 1,0 |
| | | 2021 | 185,67 | 216,00 | 0,9 | - | - | - | 149,4 | 153,9 | 1,0 | 174,9 | 176,0 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|---------|-----------------------------|-------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 46 | 1.084 | 42,4% | - | - | - | 96,6 | 2.035,6 | 47,4% | 127,8 | 1.929,0 | 66,3% |
| | | 2017 | 0 | 738 | 0,0% | - | - | - | 85,4 | 2.219,3 | 38,5% | 121,6 | 2.211,7 | 55,0% |
| | | 2018 | 0 | 1.320 | 0,0% | - | - | - | 87,6 | 2.458,5 | 35,6% | 124,8 | 2.698,7 | 46,2% |
| | | 2019 | 114 | 1.398 | 81,5% | - | - | - | 100,8 | 2.674,4 | 37,7% | 129,1 | 2.823,2 | 45,7% |
| | | 2020 | 0 | 1.392 | 0,0% | - | - | - | 68,4 | 2.540,2 | 26,9% | 120,2 | 2.727,6 | 44,0% |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2016 | 55 | 1.315 | 41,8% | - | - | - | 99,6 | 2.486,3 | 40,0% | 146,8 | 2.339,3 | 62,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-------|--------------|---|---|---|-------|---------|--------|-------|---------|--------|
| | | 2017 | 0 | 816 | 0,0% | - | - | - | 101,5 | 2.718,1 | 37,3% | 139,1 | 2.602,8 | 53,5% |
| | | 2018 | 0 | 1.527 | 0,0% | - | - | - | 112,3 | 3.077,3 | 36,5% | 155,1 | 3.156,1 | 49,2% |
| | | 2019 | 114 | 1.491 | 76,5% | - | - | - | 138,6 | 3.256,8 | 42,6% | 157,2 | 3.291,6 | 47,8% |
| | | 2020 | 3 | 1.524 | 2,0% | - | - | - | 107,2 | 3.099,0 | 34,6% | 133,3 | 3.190,3 | 41,8% |
| | | 2021 | 63 | 948 | 66,5% | - | - | - | 84,8 | 2.477,5 | 34,2% | 104,3 | 2.460,6 | 42,4% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 0 | 2 | 0,0% | - | - | - | 1,6 | 6,6 | 245,3% | 2,0 | 9,1 | 219,9% |
| | | 2017 | 0 | 10 | 0,0% | - | - | - | 1,6 | 9,3 | 175,7% | 2,7 | 11,3 | 241,0% |
| | | 2018 | 0 | 8 | 0,0% | - | - | - | 2,0 | 9,8 | 205,1% | 2,6 | 11,5 | 228,9% |
| | | 2019 | 0 | 4 | 0,0% | - | - | - | 2,4 | 9,9 | 240,5% | 3,1 | 14,2 | 215,3% |
| | | 2020 | 0 | 9 | 0,0% | - | - | - | 1,9 | 12,6 | 148,5% | 3,1 | 18,1 | 173,4% |
| | | 2021 | 1 | 11 | 90,9% | - | - | - | 2,6 | 15,1 | 173,6% | 3,2 | 17,9 | 177,0% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0 | 18 | 0,0% | - | - | - | 14,8 | 38,0 | 388,2% | 5,3 | 33,9 | 156,4% |
| | | 2017 | 0 | 18 | 0,0% | - | - | - | 7,8 | 37,5 | 206,7% | 4,4 | 37,5 | 117,6% |
| | | 2018 | 0 | 20 | 0,0% | - | - | - | 7,4 | 43,6 | 169,1% | 5,3 | 43,7 | 120,6% |
| | | 2019 | 0 | 26 | 0,0% | - | - | - | 7,5 | 44,6 | 168,1% | 5,2 | 45,7 | 114,7% |
| | | 2020 | 0 | 32 | 0,0% | - | - | - | 7,0 | 48,4 | 144,5% | 5,4 | 50,4 | 106,3% |
| | | 2021 | 0 | 15 | 0,0% | - | - | - | 6,9 | 37,7 | 182,9% | 7,5 | 44,2 | 170,2% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 27,6 | 60,0 | 45,9% | - | - | - | 30,0 | 60,0 | 49,9% | 32,4 | 59,6 | 54,5% |
| | | 2017 | 26,3 | 60,0 | 43,9% | - | - | - | 34,2 | 60,0 | 57,0% | 34,9 | 59,6 | 58,6% |
| | | 2018 | 41,8 | 60,0 | 69,7% | - | - | - | 32,5 | 60,0 | 54,1% | 36,0 | 59,6 | 60,4% |
| | | 2019 | 35,5 | 60,0 | 59,1% | - | - | - | 32,5 | 60,0 | 54,2% | 33,6 | 59,6 | 56,4% |
| | | 2020 | 30,3 | 60,0 | 50,6% | - | - | - | 32,7 | 60,0 | 54,5% | 32,7 | 59,5 | 55,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 15 | 16 | 93,8% | - | - | - | 30,3 | 33,1 | 91,3% | 27,2 | 29,2 | 93,1% |
| | | 2017 | 16 | 18 | 88,9% | - | - | - | 31,4 | 33,4 | 94,0% | 31,4 | 33,2 | 94,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|----|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | | 2017 | 17 | 18 | 94,4% | - | - | - | 32,0 | 33,4 | 95,9% | 31,7 | 33,2 | 95,4% |
| | | 2018 | 17 | 17 | 100,0% | - | - | - | 34,0 | 35,9 | 94,8% | 36,8 | 38,6 | 95,2% |
| | | 2019 | 22 | 23 | 95,7% | - | - | - | 36,0 | 38,0 | 94,7% | 37,7 | 39,8 | 94,7% |
| | | 2020 | 25 | 27 | 92,6% | - | - | - | 38,4 | 41,6 | 92,5% | 40,2 | 43,3 | 92,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 11 | 18 | 61,1% | - | - | - | 9,5 | 24,6 | 38,6% | 10,3 | 25,4 | 40,5% |
| | | 2017 | 3 | 16 | 18,8% | - | - | - | 7,8 | 33,1 | 23,4% | 11,2 | 29,2 | 38,4% |
| | | 2018 | 7 | 18 | 38,9% | - | - | - | 12,8 | 33,4 | 38,2% | 15,0 | 33,2 | 45,3% |
| | | 2019 | 10 | 17 | 58,8% | - | - | - | 11,9 | 35,9 | 33,1% | 17,5 | 38,6 | 45,2% |
| | | 2020 | 9 | 23 | 39,1% | - | - | - | 10,3 | 38,0 | 27,0% | 14,7 | 39,8 | 36,9% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0 | 16 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 33,1 | 0,8% | 0,1 | 29,2 | 0,4% |
| | | 2017 | 1 | 18 | 5,6% | - | - | - | 0,4 | 33,4 | 1,1% | 0,2 | 33,2 | 0,7% |
| | | 2018 | 0 | 17 | 0,0% | - | - | - | 0,1 | 35,9 | 0,3% | 0,1 | 38,6 | 0,3% |
| | | 2019 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 0,0 | 38,0 | 0,0% | 0,4 | 39,8 | 0,9% |
| | | 2020 | 0 | 27 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 41,6 | 0,5% | 0,1 | 43,3 | 0,3% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 2 | 17 | 11,8% | - | - | - | 3,3 | 23,1 | 14,1% | 3,6 | 24,5 | 14,9% |
| | | 2017 | 2 | 18 | 11,1% | - | - | - | 2,9 | 24,6 | 11,7% | 3,0 | 25,4 | 11,8% |
| | | 2018 | 3 | 16 | 18,8% | - | - | - | 5,3 | 33,1 | 15,8% | 3,4 | 29,2 | 11,7% |
| | | 2019 | 4 | 18 | 22,2% | - | - | - | 3,0 | 33,4 | 9,0% | 3,3 | 33,2 | 9,9% |
| | | 2020 | 1 | 17 | 5,9% | - | - | - | 3,0 | 35,9 | 8,4% | 3,7 | 38,6 | 9,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 5 | 5 | 100,0% | - | - | - | 15,1 | 16,0 | 94,5% | 16,3 | 17,6 | 92,6% |
| | | 2017 | 15 | 15 | 100,0% | - | - | - | 14,8 | 15,8 | 93,7% | 16,9 | 18,5 | 91,5% |
| | | 2018 | 9 | 11 | 81,8% | - | - | - | 18,9 | 20,4 | 92,6% | 17,5 | 19,4 | 90,5% |
| | | 2019 | 10 | 10 | 100,0% | - | - | - | 19,3 | 20,9 | 92,2% | 20,4 | 21,8 | 93,8% |
| | | 2020 | 9 | 11 | 81,8% | - | - | - | 19,5 | 20,9 | 93,4% | 23,9 | 25,5 | 93,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|----|----|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | | 2021 | 12 | 14 | 85,7% | - | - | - | 26,5 | 28,5 | 93,0% | 24,4 | 26,5 | 92,2% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 7 | 10 | 70,0% | - | - | - | 11,3 | 12,6 | 89,1% | 13,8 | 15,7 | 87,8% |
| | | 2017 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 12,6 | 14,5 | 87,1% | 13,1 | 15,6 | 84,1% |
| | | 2018 | 11 | 13 | 84,6% | - | - | - | 11,5 | 13,8 | 83,6% | 13,6 | 15,8 | 86,2% |
| | | 2019 | 5 | 5 | 100,0% | - | - | - | 10,0 | 11,0 | 90,9% | 12,0 | 13,0 | 92,1% |
| | | 2020 | 7 | 7 | 100,0% | - | - | - | 11,6 | 13,0 | 89,4% | 10,9 | 12,4 | 87,8% |
| | | 2021 | 7 | 9 | 77,8% | - | - | - | 14,4 | 16,8 | 85,8% | 14,8 | 16,7 | 88,4% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 7 | 10 | 70,0% | - | - | - | 11,1 | 12,6 | 88,1% | 13,7 | 15,7 | 87,4% |
| | | 2017 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 12,4 | 14,5 | 85,3% | 13,0 | 15,6 | 83,0% |
| | | 2018 | 11 | 13 | 84,6% | - | - | - | 11,4 | 13,8 | 82,7% | 13,6 | 15,8 | 85,8% |
| | | 2019 | 5 | 5 | 100,0% | - | - | - | 10,0 | 11,0 | 90,9% | 12,0 | 13,0 | 91,9% |
| | | 2020 | 7 | 7 | 100,0% | - | - | - | 11,6 | 13,0 | 89,4% | 10,9 | 12,4 | 87,6% |
| | | 2021 | 7 | 9 | 77,8% | - | - | - | 14,3 | 16,6 | 85,7% | 14,7 | 16,6 | 88,1% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 7 | 10 | 70,0% | - | - | - | 11,1 | 12,5 | 89,0% | 13,7 | 15,5 | 88,6% |
| | | 2017 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 12,4 | 13,8 | 90,0% | 13,0 | 15,1 | 85,8% |
| | | 2018 | 11 | 13 | 84,6% | - | - | - | 13,0 | 15,3 | 85,0% | 15,4 | 17,4 | 88,5% |
| | | 2019 | 5 | 5 | 100,0% | - | - | - | 10,0 | 10,9 | 92,0% | 12,0 | 12,9 | 92,9% |
| | | 2020 | 7 | 7 | 100,0% | - | - | - | 11,6 | 12,8 | 91,2% | 10,9 | 12,3 | 88,8% |
| | | 2021 | 7 | 9 | 77,8% | - | - | - | 14,3 | 16,5 | 86,4% | 14,7 | 16,5 | 88,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 50 | 8,3 | 6,0 | - | - | - | 85,1 | 8,3 | 10,2 | 84,4 | 9,3 | 9,1 |
| | | 2017 | 49 | 8,0 | 6,2 | - | - | - | 91,9 | 7,9 | 11,6 | 94,4 | 9,0 | 10,5 |
| | | 2018 | 57 | 7,6 | 7,5 | - | - | - | 106,1 | 8,9 | 11,9 | 109,7 | 9,5 | 11,6 |
| | | 2019 | 63 | 7,7 | 8,2 | - | - | - | 112,7 | 8,5 | 13,3 | 123,3 | 9,6 | 12,9 |
| | | 2020 | 77 | 7,7 | 10,0 | - | - | - | 125,4 | 9,3 | 13,5 | 137,9 | 9,9 | 13,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-----|------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
| | | 2021 | 72 | 8,2 | 8,8 | - | - | - | 125,9 | 9,6 | 13,1 | 144,2 | 9,9 | 14,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 18 | 4,5 | 4,0 | - | - | - | 36,3 | 4,7 | 7,8 | 35,0 | 6,0 | 5,8 |
| | | 2017 | 18 | 4,5 | 4,0 | - | - | - | 37,1 | 4,9 | 7,6 | 39,7 | 5,5 | 7,2 |
| | | 2018 | 20 | 4,5 | 4,4 | - | - | - | 40,4 | 5,6 | 7,2 | 45,9 | 6,1 | 7,5 |
| | | 2019 | 26 | 4,9 | 5,3 | - | - | - | 41,9 | 5,8 | 7,3 | 51,0 | 6,4 | 8,0 |
| | | 2020 | 33 | 4,7 | 7,0 | - | - | - | 50,9 | 5,8 | 8,8 | 57,6 | 6,4 | 9,0 |
| | | 2021 | 18 | 3,9 | 4,6 | - | - | - | 40,2 | 5,4 | 7,4 | 53,6 | 6,6 | 8,1 |

Breve commento

– Sezione iscritti

Dopo una stabilità intorno alla media di 19 studenti nel periodo 2015-2018, e un incremento degli iscritti a 26 studenti (più 30%) nel 2019/2020, fino a 33 studenti nel 2020/2021, nel 2021/2022 è stata significativa una riduzione degli studenti di circa il 30% per ritornare ai livelli del precedente periodo.

Gli iscritti al I anno delle magistrali in Informatica hanno subito una riduzione a livello nazionale negli atenei non telematici del 10% ed a livello di area del 20%, una possibile motivazione della maggiore riduzione del 30%, è quello oltre ad aver seguito il trend negativo nazionale, di aver subito e amplificato le conseguenze di un fenomeno di polarizzazione indotto dalle misure anti-Covid, con possibilità di seguire lezioni e sostenere esami a distanza in altre sedi senza costi di trasferimento e soggiorno. In sostanza il tradizionale e più rilevante bacino di attrazione umbro e limitrofo per studenti magistrali è stato alterato, dalla alternativa, a identico costo, di sedi nazionali ed anche dalla presenza di sedi di lunga tradizione informatica nell'area geografica di riferimento, che include Toscana e Lazio, come l'Ateneo di Pisa e Roma "La Sapienza".

Nell'ultimo anno vi è stato 1 solo abbandono, numero drasticamente diminuito rispetto ai 4 dell'anno precedente ed il più basso dal 2016.

Il numero totale degli iscritti al CdS è lievemente calato nell'ultimo anno, di 5 unità, della stessa quantità sono diminuiti gli iscritti regolari, in calo anche a livello di area.

In aumento il numero di laureati, ed anche quello dei laureati in corso, che percentualmente è costituito dal 73% .

II-Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

In questa sezione vengono considerati gli indicatori ic01, ic02, ic04, ic05, ic08 e ic09.

L'indicatore ic01, che valuta la percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è fortemente diminuita, ma vale la pena di notare che il dato si riferisce al 2020, primo anno dell'emergenza Covid, durante il quale si sono verificati lockdown ed aggiustamenti organizzativi.

Aumentata la percentuale degli studenti che si laureano in corso (i02) che risulta nettamente migliore della media della macro-regione e superiore alla media nazionale.

L'indicatore ic04, che descrive l'attrattività del corso di laurea verso studenti provenienti da altri Atenei, è calato numericamente passando da tre ad 1 unità amplificato dal fenomeno di polarizzazione già notato, che ha sbilanciato l'attrattività verso altre sedi.

Le performances della collocazione occupazionale in uscita (indicatori ic07, ic07BIS, ic07TER), è ritornata pienamente al 100%, superiore sia alla media di Area Geografica che nazionale.

Costante la percentuale di docenti di riferimento che appartengono al settore informatico, lievemente inferiore alle medie di Area Geografica e nazionale, (indicatori iC08) e lievemente in calo, dopo il leggero aumento dell'anno precedente, l'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (indicatori iC09) che risulta essere comunque superiore al valore di riferimento.

III-Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione ic10 e ic11 del CdS sono incostanti e a volte totalmente azzerati rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Certamente il basso numero assoluto di studenti, causa un andamento di tali valori altalenante nel tempo, ad es. nel 2019, l'8% dei crediti è stato conseguita all'estero a fronte di una percentuale nulla nei due anni precedenti e azzerata nel 2020, anno dei lockdown Covid. Lo stesso andamento lievemente altalenante si nota per i laureati regolari con crediti conseguiti all'estero saliti quest'anno (ic11). L'indicatore ic12 (studenti provenienti da corsi di laurea triennale stranieri) è pari a zero e segnala una scarsa attrattività della laurea magistrale in ingresso dall'estero. Tuttavia è in costante aumento il numero di studenti stranieri che hanno frequentato alcuni dei nostri corsi tenuti in inglese grazie al programma Erasmus (2-3 studenti per anno).

IV-Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Considerando gli indicatori di performance che riguardano la regolarità del percorso universitario, si nota un generale peggioramento rispetto all'anno precedente degli indicatori ic13, ic15, ic15bis, ic16, ic16bis relativi ai crediti acquisiti e al passaggio primo/secondo anno, è da notare che tale calo è stato generale anche a livello nazionale, poiché i dati sono riferiti all'anno di inizio Covid e lockdown generalizzati, ed è percentualmente simile a quello avvenuto a livello di area di riferimento. L'indicatore ic14 si mantiene alla media nazionale e alla media del centro-Italia. Ancora in aumento la percentuale degli iscritti che si laureano non oltre un anno in più rispetto alla durata regolare del percorso di studi (indicatore ic17) dopo il calo costante di anni precedenti, e si colloca nettamente sopra della media nazionale e del centro-Italia.

In lieve calo il gradimento a posteriori della laurea (ic18), lievemente inferiore alle medie nazionali e alle medie di area geografica, anche queste affette da una riduzione.

In aumento in valore assoluto ed in percentuale le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (indicatore ic19) e ricercatori di tipo A e/o tipo B (indicatore ic19BIS e ic19TER); la percentuale rimane superiore sia alle medie nazionali che alle medie di area geografica.

V-Indicatori su percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli abbandoni (ic24) si sono progressivamente risolti ad una sola unità, cambi di corso sono praticamente assenti (ic23), una sola unità nel quadriennio.

La percentuale di studenti che conclude il percorso di studi nel tempo previsto (ic22) continua a superare sia la media di area geografica che la media nazionale.

VI Soddisfazione e occupabilità

La soddisfazione dei laureati (ic18, laureati che si riscriverebbero allo stesso corso di studi) è soddisfacente in termini assoluti (10 su 14), in lieve calo in percentuale e lievemente inferiore alle medie nazionali e di area geografica. Gli indicatori occupazionali (ic26, ic26BIS, ic26TER) tutti in calo a livello di area, indicano 7 su 9 occupati e risentono di ritardi di rilevazione, poiché verifiche indipendenti confermano completa occupazione a un anno dalla laurea, come confermato dal 100% riportato dagli indicatori (ic07, ic07bis e ic07TER).

VII Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto tra il numero degli studenti regolari e il numero dei docenti (indicatore (ic05) ed il rapporto studenti/docenti (ic27, ic28), risultano migliori dei valori medi sia di area geografica che nazionale. La quasi totalità dei corsi di base e caratterizzanti è tenuta da docenti del medesimo settore scientifico disciplinare in misura lievemente inferiore alla media nazionale.

Infine si rileva che il numero assoluto di docenti (16) è significativamente inferiore alla media nazionale (20), tende alla media di area (17,8) ed è aumentato di due unità rispetto all'anno precedente.

VIII-Conclusioni

La qualità della ricerca dei docenti ed il piccolo numero di studenti garantisce una buona didattica nel CdS con regolarità dei percorsi ed eccellenti opportunità di collocamento occupazionale.

Le criticità osservate relativamente al calo degli iscritti, che è stato generalizzato nelle lauree in Informatica a livello nazionale e nell'area di riferimento, sono, sono ipoteticamente imputabili alla situazione Covid, che ha polarizzato l'attrattività verso atenei non telematici di lunga tradizione, che nel periodo di riferimento consentivano agli studenti del bacino locale, di iscriversi a lauree, frequentare, sostenere esami in altre sedi senza aggravio di costi di trasferimento e/o soggiorno.

La specificità dei curricula proposti, rispetto ad altre sedi, è la chiave per migliorare l'attrattività dai corsi di Laurea extra-ateneo e l'internazionalizzazione sia in ingresso che in uscita. In

particolare si rileva la presenza di studenti Erasmus, dovuta anche ai curricula in lingua inglese, è un importante segnale positivo, per continuare a stimolare e promuovere questo tipo di percorsi.

Azioni migliorative

Al fine di favorire, con la totale ripartenza delle attività in presenza post-Covid, una auspicabile ripresa del numero di immatricolazioni, si ritiene importante, dal punto di vista comunicativo, la pubblicizzazione dei curricula in Cybersecurity e in Intelligenza Artificiale, con campagne informative multicanale coordinate a livello di Ateneo e continuare a far leva sul successo occupazionale, e sulla concreta possibilità per i laureati Magistrali di ottenere posizioni più qualificate dal punto di vista professionale anche all'estero, evidenziando gli ottimi benchmark del CdS relativamente alla regolarità degli studi ed all'occupazione post-laurea.

Si ribadisce l'opportunità di attivare iniziative di aggiornamento professionale con l'Ordine degli Ingegneri di riferimento, ed organizzare in collaborazione con il delegato all'orientamento di Dipartimento, attività di informazione in grado di raggiungere utenza potenziale di altri atenei.

Si rileva infine che il dato positivo della qualità della didattica per poter essere mantenuto deve essere imprescindibilmente sostenuto dall'apporto di nuove risorse per la docenza, aspetto in cui il CdS risulta già ora fortemente penalizzato (ic05) con 16 docenti a tempo indeterminato a fronte di 20 per corsi analoghi a livello nazionale, considerando gli avvenuti e prossimi pensionamenti che possono penalizzare in assenza di interventi la sostenibilità didattica del corso di studi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)