

**Denominazione del Corso di Studio: Laurea Triennale in Matematica**

**Classe: L35**

**Sede: Università degli Studi di Perugia**

**Dipartimento: Dipartimento di Matematica e Informatica**

**Anno accademico di attivazione: 2012**

### **Gruppo di Riesame**

Prof.ssa **Patrizia Pucci** (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa **Giuliana Fatabbi** (Responsabile Qualità del CdS)

Sig.ra **Elisa Barberini** (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Sig.ra **Giulia Riganelli** (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno **25 Novembre 2019** e **27 Novembre 2019**.

La Scheda di monitoraggio è stata presentata al RQ del Dipartimento di Matematica e Informatica, Prof. Carlo Bardaro, il 25 Novembre 2019 e recepite le sue osservazioni e correzioni nella seduta conclusiva del 27 Novembre 2019. La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Corso di Studio in data **4 Dicembre 2019**.

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio**

Il Consiglio di CdS in Matematica, regolarmente convocato per il giorno 4 Dicembre 2019 alle ore 16, si è riunito per discutere le schede di monitoraggio relative ai corsi di Laurea Triennale in Matematica e di Laurea Magistrale in Matematica. Dopo ampia e approfondita discussione tenutasi durante la seduta del Consiglio e alla quale hanno partecipato tutti i docenti del CdS presenti, il Presidente mette in votazione i documenti proposti dai due gruppi di riesame. Il Consiglio approva con un voto contrario i documenti del gruppo del riesame qui di seguito allegati. Il verbale si trova all'apposita pagina web

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica>

### **Commento agli indicatori**

#### **I-SEZIONE ISCRITTI**

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017/2018 e 2018/2019: 29, 43, 53, 65 e 55. Per quanto riguarda il numero di iscritti complessivo al CdS triennale in Matematica l'andamento risulta il seguente: 136-140-158-176-182 dall'A.A. 2014-2015 all'A.A. 2018-2019 (dati di Ateneo). Il numero di iscritti totali è sostanzialmente lo stesso di Pavia, Roma tre e Palermo (<http://anagrafe.miur.it> del 24/11/2019).

#### **II-GRUPPO A - Indicatori relativi alla didattica**

Per quanto riguarda gli esiti didattici, in relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si conferma una tendenza negativa a partire dall'A.A. 2015/16: 26.56, 27.91, 23.36 e 21.24. Mentre rimane sostanzialmente stabile il voto medio degli esami di profitto negli A.A. 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/2019 rispettivamente: 25, 25.93, 25.32 e 25.47 (dati di Ateneo). Si nota un andamento stabile nelle valutazioni medie degli esami di profitto (25.85, 25.81, 26.03 e 25.81), aggregato per anni solari e non per coorti. Tale dato si associa a una deviazione standard costante (4.03, 3.94, 3.73 e 3.86). Si evidenzia un sensibile aumento nell'ultimo anno solare 2018 del numero di laureati della L-35 nella durata legale del Corso di Laurea (67%, 71%, 36% e 50% negli anni solari 2015, 2016, 2017 e 2018 rispettivamente), inoltre si evidenzia un aumento, nell'ultimo anno, dei laureati che riportano una votazione tra 106 e 110/110 (35%, 42%, 31% e 46% rispettivamente negli anni solari 2015, 2016, 2017 e 2018); mentre diminuisce sensibilmente il numero di laureati che riportano una votazione inferiore o uguale a 90 (15%, 24%, 47%, 23% rispettivamente negli anni solari 2015, 2016, 2017 e 2018).

Il Trend è negativo per l'iC02 (= percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi) ma nell'ultimo anno è in ripresa e si discosta di poco da quello dell'area geografica e nazionale. L'iC05 è peggiorato rispetto agli A.A. precedenti, e in questo anno risulta lievemente superiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC08 è stabile e leggermente superiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

### **III. GRUPPO B - indicatori di internazionalizzazione**

L'iC10 è sostanzialmente stabile rispetto all'A.A. precedente e lievemente inferiore alla media dell'area geografica. L'iC11 è in diminuzione in accordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC12 è in diminuzione in accordo con la media dell'area geografica e di quella nazionale. I valori di questi indicatori sono 0 negli ultimi 2 anni.

### **IV. GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

L'iC13, pur essendo sensibilmente diminuito, si mantiene nel triennio sempre superiore alla media dell'area geografica e nazionale. L'iC14, dopo una diminuzione, vede una leggera ripresa, si discosta di poco in positivo dalla media dell'area geografica negli ultimi due anni, ma rimane al di sotto della media nazionale. L'iC15 ha un trend positivo poiché, pur leggermente diminuendo, come quello dell'area geografica e di quella nazionale, si mantiene su valori leggermente superiori. Per l'iC16 l'andamento è stabile, con percentuali superiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC17 ha visto una diminuzione del 40.2 % nel 2018, rispecchiando la tendenza della media dell'area geografica e di quella nazionale, ma con una diminuzione più accentuata rispetto a queste ultime. L'iC18 ha un andamento fluttuante, con percentuali nel 2018 superiori alla media dell'area geografica e di quella nazionale e presenta un trend positivo. L'iC19 risulta in calo, ma in linea rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Il calo è superiore rispetto alla macroregione e all'Italia (pensionamenti).

### **V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE**

L'iC21 presenta un leggero calo nel 2017, ultimo anno valutato, mantenendosi comunque su valori molto vicini alla media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC22 è in forte calo (valore 0), in accordo con media dell'area geografica e di quella nazionale. L'iC23 è in diminuzione, cioè diminuisce il numero di studenti che migra in altri CdS dell'Ateneo, si mantiene su valori molto vicini rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale. Inoltre, l'iC24, che era sempre stato inferiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale, ultimo anno valutato 2018 è cresciuto, diventando leggermente superiore alla media dell'area geografica e mantenendosi leggermente inferiore a quella nazionale.

### **VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ**

L'iC25 è lievemente in aumento, mantenendosi con una media superiore rispetto a quella dell'area geografica e nazionale. Mentre l'iC26, iC26bis e l'iC26ter si attestano a 0, come per l'area geografica e nazionale.

### **VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE**

L'iC27 ha un trend positivo, essendo diminuito ed essendosi portato su valori inferiori a quelli dell'area geografica e nazionale. L'iC28 è positivo, in quanto indica percentuali lievemente inferiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale.

### **VIII- CONCLUSIONI**

In conclusione si può affermare che i dati statistici della Laurea Triennale in Matematica presentano nel complesso un miglioramento rispetto ai dati dell'area geografica e di quella nazionale. Precisamente gli indicatori iC01, iC13, iC15, iC16, iC18 e da iC23 a iC28. Azioni per il miglioramento dell'iC03 sono state avviate sin dall'A.A. 2015/2016 un'intensa attività di orientamento anche fuori regione. Per l'iC10 e iC11 i docenti del CdS promuovono l'utilizzo di percorsi tramite accordi Erasmus secondo le indicazioni di Ateneo. A partire dall'A.A. 2016/2017 sono stati organizzati incontri con rappresentanti di aziende, interessate a laureati in Matematica, e documentati nei Verbali N. 4 dell'A.A. 2016/2017, N. 4 dell'A.A. 2017/2018 e N. 3 dell'A.A. 2018/2019. Per contenere il peggioramento di iC02, iC17, iC21 e iC22 intendiamo aumentare il numero di ore di tutorato in aula, mentre per quanto riguarda il peggioramento di iC05 e iC19 riteniamo che sia dovuto ai recenti pensionamenti di alcuni docenti, che non sono stati sostituiti da nuovi ingressi di docenza. Pertanto, ribadiamo la necessità di nuove acquisizioni di docenti, tenuto altresì in conto l'alto numero di abilitati di prima e di seconda fascia dell'Area 01 dell'Ateneo Perugino.